



## مهارات تكنولوجيا المعلومات المهمة لخريجي المحاسبة في ليبيا (الاهمية، مستوى التدريس، المعوقات)

د. أبو بكر جمعة معتوق

محاضر متعاون/ وزارة المالية

abumaat13@gmail.com

د. نجيب سالم بيوض

كلية الاقتصاد والعلوم السياسية/ جامعة طرابلس

bayoudns@gmail.com

د. حسني رمضان الشتيوي

كلية الاقتصاد والعلوم السياسية/ جامعة طرابلس

h.alshatawi@gmail.com

### المستخلص

هدفت هذه الدراسة الي تحديد مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة في المؤسسات الليبية ومدي قيام التعليم المحاسبي الليبي بتدريسها والتعرف علي المعوقات التي تؤثر علي تدريسها في مؤسسات التعليم العالي الليبية. و قد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال تصميم استمارة استبيان وزعت علي عينتين. العينة الاولى اشتملت علي المتخصصين من المحاسبين والمراجعين العاملين في مؤسسات الاعمال الليبية لتحديد مهارات تكنولوجيا لمعلومات المطلوبة في مؤسسات الاعمال الليبية، والعينة الثانية ضمت المتخصصين العاملين في التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية من اعضاء هيئة التدريس لمعرفة مدي قيام التعليم المحاسبي الليبي بتدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات والمعوقات التي تؤثر علي تدريسها. وتحليل اجابات الاستبيان تبين ان هناك ضعفا شديدا في تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات لطلبة المحاسبة في الجامعات الليبية، مما ادي الي وجود فجوة كبيرة بين ما يدرس لطلبة المحاسبة وما تطلبه مؤسسات الاعمال الليبية والتي اتضح انها تولي اهتماما كبيرا بمعظم مهارات تكنولوجيا المعلومات وخصوصا نظام الويندوز والورد والاكسل وباور بونت وتطبيقات المحاسبة الالكترونية واستخدام الانترنت، واستخدام برامج مكافحة الفيروسات والبرامج الأمنية. وقد اشارت النتائج ايضا الي ان اساتذة المحاسبة في الجامعات الليبية لديهم ادراك عالي لأهمية مهارات تكنولوجيا المعلومات لطلبة المحاسبة ومهنة المحاسبة في ليبيا، إلا ان مجموعة من المعوقات تحد من قدرتهم علي تدريس وتطوير هذه المهارات والمتمثلة في ضعف الامكانيات المادية والادارية، عدم ملائمة القاعات الدراسية لتدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي، عدم توفر المقدره علي التحكم في الوقت والالتزام الذاتي لتدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي، وارتفاع تكلفة وصعوبة استخدام البرامج الالكترونية المستخدمة في تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات.





## 1- مقدمة

يواجه المحاسبين في الوقت الحاضر تحديات كثيرة فرضتها التغيرات المستمرة في بيئة الاعمال علي مستوي العالم، كنتيجة للعديد من العوامل ومن اهمها التطورات في تكنولوجيا المعلومات. ادي ظهور الحواسيب الالكترونية وتطورها المستمر والسريع الي تغير وتعدد العمل المحاسبي، بحيث اصبح اتمام العمليات المالية والمعالجات المحاسبية، وبشكل كبير، يتم عبر استخدام الحواسيب في مختلف منظمات الاعمال. هذا التغير شكل بالضرورة تحديا كبيرا لمهنة المحاسبة بصفة عامة للمحافظة علي مكانتها داخل المجتمع، وكذلك القي بمسئولية كبيرة علي عاتق المحاسبين بصفة خاصة لمضاعفة مساهمتهم في تنمية المجتمع من خلال زيادة معرفتهم ومهاراتهم في استخدام البرامج الالكترونية المختلفة للاحتفاظ بقدرتهم علي الوفاء بمتطلبات مستخدمي المعلومات المحاسبية بكفاءة (IFAC, 2017; Helliari, 2013; Albrech and Sack, 2000).

## 2- مشكلة الدراسة

وبالنظر الي ما تمثله تكنولوجيا المعلومات من اهمية كبرى في بيئة الاعمال الحالية، فان المحاسبين في ليبيا اصبح مطلوبا منهم بشكل متزايد التحلي بقدرات وكفاءات استخدام البرامج الالكترونية وتطبيقها في العمل المالي والمحاسبي. وبالتالي فإن هذه المتطلبات تمثل تحديا كبيرا للتعليم المحاسبي في ليبيا، باعتباره المزود الرئيسي لسوق العمل في ليبيا بخريجين يجب ان يتوفر لديهم المعارف والمهارات واللازمة للعمل بكفاءة والمساهمة في تنمية المجتمع. وقد اشارت العديد من الدراسات الي قصور التعليم المحاسبي في ليبيا عن الايفاء بمتطلبات سوق العمل وعدم تطوير برامجه علي النحو الذي يساهم في اعداد خريجين يتمتعون بالكفاءات المناسبة التي تمكنهم من العمل بنجاح في مؤسسات الاعمال في ظل التغيرات في بيئة الاعمال الحديثة والتي من ضمنها كفاءات استخدام تكنولوجيا المعلومات (Maatoug and Bayoud, 2017)، الدوفاني وآخرون، 2017، مامي وميرة، 2013، سمهود، 2013، مصلي، 2010، الحنون، 2004، الكيلاني، 2000). وبما ان توفر خريجين لديهم معارف ومهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات علي درجة كبيرة من الاهمية في ليبيا لتمكينهم من تأدية دورهم في توفير المعلومات الملائمة لاتخاذ القرارات بفاعلية وكفاءة، مما يساهم في تحقيق خطط التنمية الوطنية المستقبلية، فانه من المهم أن يتم تحديد مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات المطلوب توافرها في خريجي المحاسبة في ليبيا وكذلك معرفة مدي قيام التعليم المحاسبي بتدريس وتطوير هذه الكفاءات، كذلك التعرف علي معوقات تدريسها، ويمكن وضع اشكالية هذه الدراسة في التساؤلات التالية:

1. ما هي مهارات تكنولوجيا المعلومات التي تدرس في الجامعات الليبية لطلبة المحاسبة؟
2. ما هي مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة والمستخدمة في سوق العمل الليبي؟
3. ما هي معوقات تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات في الجامعات الليبية لطلبة المحاسبة؟

## 3- فرضيات الدراسة

تتقسم فرضيات الدراسة الي الاتي:

1. لا يتم تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة لطلبة المحاسبة في ليبيا حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.





2. تهتم المؤسسات الليبية العاملة في ليبيا باستخدام وتطبيق مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة من قبل خريجي المحاسبة.

3. أعضاء هيئة التدريس في المحاسبة يدركون أهمية تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوب في الجامعات الليبية.

4. هناك بعض المعوقات والصعوبات التي تمنع الجامعات الليبية من تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في المحاسبة.

#### 4- اهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة الي تحديد مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة في سوق العمل الليبي ومدى قيام التعليم المحاسبي الليبي بتدريسها والتعرف علي المعوقات التي تؤثر علي تدريسها في مؤسسات التعليم العالي الليبية.

#### 5- اهمية الدراسة

تتبع اهمية هذه الدراسة من كونها تدرس موضوعا مهما لسوق العمل الليبي ومؤسسات التعليم العالي الليبية، بحيث يؤكد علي اهمية التكامل بينهما من خلال تحديد مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة ومدى قيام التعليم المحاسبي بتدريسها والمعوقات المؤثرة علي تدريسها، مما يسهم في ربط سوق العمل الليبي ببرامج التعليم المحاسبي وبالتالي المساهمة في تطوير الاقتصاد الوطني.

#### 6- منهجية الدراسة

ستعتمد هذه الدراسة في الجانب النظري علي عرض وتحليل الدراسات السابقة حول موضوع البحث من خلال الكتب والدراسات المنشورة. اما الجانب العملي فسوف يتم تحليل اراء المحاسبين العاملين بمؤسسات الاعمال العامة والخاصة في ليبيا لتحديد مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة من خريجي المحاسبة، وأراء اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية حول مدى تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات في برامج التعليم المحاسبي، وتحديد العوامل المؤثرة علي تدريسها.

#### 7- حدود الدراسة

1- الحدود البشرية: تكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في اقسام المحاسبة بالجامعات الليبية في المنطقة الغربية، والمحاسبين والمراجعين العاملين في مؤسسات الاعمال الخاصة والعامة في مدينة طرابلس.

2- الحدود الزمنية: وهي الفترة من شهر يناير الي شهر ابريل 2018.

#### 8- الدراسات السابقة

تعددت الدراسات في البيئة الليبية التي تناولت مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات المطلوب توافرها في خريجي المحاسبة، ومدى قيام التعليم المحاسبي بتدريسها، ومعوقات تدريسها، وفيما يلي استعراض لبعضها:

1- دراسة (Maatoug and Bayoud (2017) هدفت الي تحديد المعارف والمهارات والأخلاقيات التي يجب ان يكتسبها خريجي المحاسبة حتى يحققوا النجاح في بيئة الاعمال الليبية من خلال استقصاء اراء اساتذة المحاسبة في الجامعات الليبية في المنطقة الغربية، وقد بينت النتائج ان المعارف المتعلقة بالمحاسبة المالية





ومحاسبة التكاليف والادارية تعتبر المعارف المتخصصة الاكثر اهمية لخريجي المحاسبة، وان مهارات القياس المحاسبي والتواصل الكتابي والعمل مع الاخرين والتفكير التحليلي والمهارات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات تعتبر من اهم المهارات المطلوبة في خريجي المحاسبة في ليبيا، بالاضافة الي ان المصدقية والتطور والتعلم المستمر وتحمل المسؤولية تعتبر الاخلاقيات والقيم الاكثر اهمية لخريجي المحاسبة في ليبيا.

2- دراسة الدوفاني واخرون (2017) ركزت علي تحديد مدي التوافق بين محتوى برامج التعليم المحاسبي في ليبيا ومتطلبات معيار التعليم المحاسبي الدولي الثاني الصادر عن الاتحاد الدولي للمحاسبين، حيث تم استخدام اسلوب تحليل المحتوى من خلال اجراء مقارنة بين محتوى برنامج التعليم المحاسبي في كلية الاقتصاد والتجارة بجامعة المرقب ومتطلبات المعيار الدولي الثاني من معايير التعليم المحاسبي المهني الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين، وتوصلت الدراسة الي ان محتوى برنامج التعليم المحاسبي محل الدراسة يتوافق مع معيار التعليم المحاسبي الثاني في اغلب المعارف المتعلقة بالمحاسبة المالية وما يرتبط بها، مع وجود غياب لبعض المواضيع المتعلقة بالمعرفة التنظيمية والتجارية، إلا ان مقررات التعليم المحاسبي في البرنامج تفنقر للمواضيع المتعلقة بالنظم الالكترونية وتكنولوجيا المعلومات.

3- دراسة الفرجاني وآخرون (2017) هدفت الي التعرف علي مدي امكانية تطبيق تكنولوجيا المعلومات في التدريس الجامعي المحاسبي والمعوقات التي يواجهها تطبيقه في جامعة المرقب، واعتمدت الدراسة على توزيع استبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة المتمثلة في اعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد في جامعة المرقب، حيث توصلت الدراسة الي ان هناك ضعفا في تخطيط المقررات الدراسية الخاصة بالتعليم المحاسبي بالنسبة لتقنية المعلومات، وعدم تحديث مقررات المحاسبة بما يتلائم وتقنية المعلومات، كما ان هناك معوقات تتعلق بنقص الخبرة لاستخدام تقنية المعلومات لدي اعضاء هيئة التدريس وعدم توفر البنية التحتية وضعف مستوي الطلاب في استخدام تقنية المعلومات.

4- دراسة الصقع والتايب (2017) بحثت في المعوقات التي تحد من تطبيق التعليم المحاسبي الالكتروني في الجامعات الليبية بالتطبيق علي جامعة المرقب، وقد تم الاعتماد على الاستبانة لاستقصاء اراء اعضاء هيئة التدريس في كليتي الاقتصاد والتجارة الجامعة الاسمرية وجامعة المرقب، حيث اشارت النتائج الي ان اهم المعوقات التي تحد من تطبيق التعليم المحاسبي الالكتروني تتعلق بعدم توفر القاعات المجهزة والبرامج الالكترونية بالإضافة الي عدم التعاون بين الجامعات محليا ودوليا وعدم وجود برامج تدريبية لتأهيل اعضاء هيئة التدريس علي استخدام تكنولوجيا المعلومات.

5- دراسة ميلاد وآخرون (2017) ركزت على التعرف على الصعوبات التي تواجه التعليم المحاسبي من وجهة نظر اوائل خريجي الجامعات الليبية، وللحصول على بيانات الدراسة تم توزيع استبانة علي الخريجين الاوائل من الجامعات الحكومية الليبية خلال السنوات الدراسية 2013-2014-2015، وبينت نتائج الدراسة وجود ضعف في قدرة اساتذة المحاسبة في الجامعات الليبية علي استخدام وسائل تقنية المعلومات في تدريس مناهج المحاسبة، وعدم تدريس بعض المقررات المهمة لطلبة المحاسبة والتي من اهمها استخدام البرامج الالكترونية في المحاسبة.

6- دراسة كريبات (2016) حللت واقع استخدام اساتذة المحاسبة بالجامعات الليبية للانترنت في البحث العلمي والصعوبات التي تواجههم من خلال الحصول علي اراء اساتذة المحاسبة بجامعة المرقب، وأشارت النتائج الي



ان اغلب اساتذة المحاسبة يستخدمون الانترنت في البحث العلمي ويعتبرونه مصدرا مهما للحصول على المصادر العلمية، إلا انه تواجههم صعوبات تتعلق ببطء الانترنت وانقطاعها المتكرر، وعدم توفر البنية التحتية بالجامعات والمتعلقة بتقنية المعلومات.

7- دراسة زكري والاربد (2015) درست فوائد استخدام الانترنت في مجال البحث العلمي المحاسبي من قبل اساتذة المحاسبة في الجامعات الليبية وتحديد المعوقات التي يواجهونها، وقد اعتمدت الدراسة على استقصاء آراء اساتذة المحاسبة في جامعة طرابلس، وتوصلت الدراسة الي ان استخدام الانترنت يساعد اساتذة المحاسبة علي اجراء البحوث العلمية ومواكبة كل ما هو جديد في المحاسبة والمقالات العلمية، إلا ان نقص الخبرة في استخدام الانترنت من قبل اساتذة المحاسبة بالإضافة الي محدودية الامكانيات المادية والبنية التحتية وسلبية بعض الاساتذة تحد من استخدام الانترنت بشكل فعال.

بينت الدراسات السابقة وجود ضعف في تدريس وتطوير المعارف والمهارات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات في الجامعات الليبية كنتيجة للعديد من المعوقات والمشاكل، ولكنها ركزت علي دراسة وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس او الطلبة ولم تتطرق الي وجهة نظر مؤسسات الاعمال الليبية للحصول علي آرائها حول المعارف والمهارات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات، لذلك تتميز هذه الدراسة بكونها تقوم بتحليل آراء المحاسبين والمراجعين العاملين بمؤسسات الاعمال العامة والخاصة في ليبيا لتحديد مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة من خريجي المحاسبة ومقارنتها مع آراء اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية لتحديد الفجوة بين ما هو مطلوب في سوق العمل الليبي وما يتم تدريسه وتطويره في برامج التعليم المحاسبي من مهارات تكنولوجيا المعلومات، ومن ثم تحديد المعوقات والصعوبات التي تواجه الجامعات الليبية لتدريسها وتطويرها.

#### 9- الجانب النظري:

التطور الهائل للنشاط التجاري عبر الوسائل الالكترونية والاستخدام المتزايد للمعاملات الالكترونية في جميع انحاء العالم، جعل تقنية المعلومات تقوم بدور رئيسي في مساعدة منظمات الاعمال علي تحقيق اهدافها. وقد اكدت الدراسة الرائدة التي قام بها (Albrecht and Sack, 2000) في الولايات المتحدة ان من اهم التغيرات في بيئة الاعمال هو التطور في تكنولوجيا المعلومات مما يعني ان طريقة عمل المحاسبين سوف تتغير وهذا يوجب عليهم مواكبة هذه التطورات حتى يستطيعوا المحافظة علي مكانة مهنة المحاسبة. التطورات المستمرة في تكنولوجيا المعلومات جعلت مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات متغيرة ومتجددة مما يوجب القيام ببحوث دورية لتحديد المهارات المهمة للمحاسبين في كل دولة والتي قد تختلف عن الدول الاخرى (Howieson, 2003). ويؤكد الاتحاد الدولي للمحاسبين علي ان القدرة علي فهم واستخدام تقنية المعلومات تعد مطلب الزامي للمحاسبين المحترفين لأداء اعمالهم بكفاءة (IFAC, 2017). وبناء عليه فقد اوصي الاتحاد الدولي للمحاسبين بأنه يجب علي المحاسبين ان يكتسبوا مهارات تكنولوجيا المعلومات بمجالاتها المتعددة والمتضمنة:

1. المعرفة والفهم لتقنية المعلومات من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات في منظمات الاعمال، الرقابة الداخلية باستخدام الحاسوب، تطوير معايير وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات للاستخدام في منظمات الاعمال، ادارة عملية تبني تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها واستخداماتها، تقييم عمليات الانظمة المعتمدة علي الحاسب الالي.





2. استخدام المعرفة ومتطلبات المهارة من خلال الخبرة في منظمات الاعمال والتطبيقات المحاسبية بخصوص القرارات المهمة للحصول علي التطبيقات المحاسبية الالكترونية، وفحص وتقييم انظمة المعلومات وتشغيل وإدارة ورقابة وحماية انظمة المعلومات، بالإضافة الي البرمجيات المختلفة المستخدمة في تطبيقات الاعمال من برامج ادارية ومالية وتحليلية وخدماتية.

3. كفاءات مدير أنظمة المعلومات أو مقيمها أو مصممها بحيث يكون المحاسب علي الاقل قادرا علي اداء احد هذه الادوار اما المدير أو المقيم أو المصمم والتي تعتبر كفاءات متخصصة في المحاسبة ( IFAC, 2017).

وقد اكد الاتحاد الدولي للمحاسبين ايضا علي انه يجب علي برامج التعليم المحاسبي تدريس المعارف والمهارات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات، حيث اوصي معيار التعليم المحاسبي رقم (2) بأنه يجب تأهيل خريجي المحاسبة لكي يستطيعوا تحليل اجراءات الرقابة العامة علي تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها المختلفة، توصيف وشرح كيف تسهم تكنولوجيا المعلومات في تحليل البيانات واتخاذ القرارات، واستخدام تكنولوجيا المعلومات لدعم عملية اتخاذ القرارات من خلال تحليل بيئة الاعمال (IFAC, 2017).

#### 10- الجانب العملي:

#### 1-10 مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع هذه الدراسة في أعضاء هيئة تدريس المحاسبة في الجامعات الليبية والمحاسبين والمراجعين العاملين في المؤسسات الليبية، وقد تم اختيار عينة عشوائية من اعضاء هيئة التدريس في اقسام المحاسبة في المنطقة الغربية، والمحاسبين والمراجعين في المؤسسات الليبية في مدينة طرابلس. وتتكون عينة الدراسة من (انظر جدول 1 و 2):

جدول (1): توزيع عينة الدراسة

المجموع	نسبة الاستجابة	المستجيبين	النسبة	العينة	البيان
142	%77.50	62	%100	80	أعضاء هيئة تدريس المحاسبة في الجامعات الليبية
330	%84.44	152	%100	180	المحاسبين والمراجعين في المؤسسات الليبية

1. المتخصصين العاملين في قطاع التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية من اعضاء هيئة التدريس: حيث يبلغ العدد الإجمالي لعينة الدراسة الموزع عليها الاستبيان والتي اختيرت عشوائيا 80 (100% من إجمالي عينة الدراسة) عضو هيئة تدريس في المحاسبة، المسترجع والصالح للاستعمال في الدراسة يبلغ 62 (%77.50 من عينة الدراسة) إستبانة.

2. المتخصصين العاملين والممارسين لمهنة المحاسبة والمراجعة في ليبيا في المؤسسات الليبية: حيث بلغت عينة الدراسة المختارة عشوائيا 180 (100% من إجمالي عينة الدراسة) محاسب ومراجع. الصالح للاستخدام والمسترجع منها 152 (%84.44 من عينة الدراسة) إستبانة.



الجدول (2) يعرض المعلومات الشخصية حول عينة الدراسة مثل أسم الجامعة والمؤسسة والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة ونوع الوظيفة لعينة الدراسة ، حيث تشير قيم التكرارات والنسب المئوية بالنسبة لبنود المعلومات الشخصية الي الاتي:

جدول (2): المعلومات الشخصية حول عينة الدراسة ومؤسساتهم

الخاصية	عينة (2) الخاصة بـ 3		عينة (1) الخاصة بـ س+1س2		الخاصية
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
2. اسم المؤسسة					1. اسم الجامعة
مصرف الصحاري	8%	12	24%	15	جامعة طرابلس
شركة الخطوط الليبية للطيران	10%	15	17%	11	جامعة الزيتونة
ديوان المحاسبة الليبي	12%	17	6%	4	جامعة سرت
الشركة العامة للكهرباء	46%	70	15%	9	جامعة المرقب
المؤسسة الوطنية للنفط	14%	22	13%	8	جامعة الجبل الغربي
المصرف التجاري	5%	8	13%	8	جامعة بني وليد
مصرف شمال أفريقيا	4%	6	2%	1	جامعة الزاوية
مصلحة الضرائب	1%	2	2%	1	جامعة صبراتة
			8%	5	كلية العلوم الإدارية والمالية
3. المؤهل العلمي					3. المؤهل العلمي
دبلوم عالي	27%	41	-	-	دبلوم عالي
بكالوريوس	60%	91	-	-	بكالوريوس
ماجستير	11%	17	39%	24	ماجستير
دكتوراه	0	0	61%	38	دكتوراه
أخرى	2%	3	-	-	أخرى
5. الدرجة الوظيفية					4. الدرجة العلمية
مدير مالي	2%	3	29%	18	مساعد محاضر
مدير موارد بشرية	1%	2	37%	23	محاضر
رئيس قسم مالي	1%	2	22%	14	أستاذ مساعد
المحاسبين والمراجعين	84%	127	10%	6	أستاذ مشارك
أخرى	12%	18	2%	1	أستاذ
6. مدة الخبرة					6. مدة الخبرة
من 0 - 5 سنوات	34%	52	24%	15	من 0 - 5 سنوات



من 5 - 10 سنوات	35%	53	23%	14	من 5 - 10 سنوات
من 10 سنوات فأكثر	31%	47	53%	33	من 10 سنوات فأكثر
الإجمالي	100%	152	100%	62	الإجمالي

### 1. بالنسبة للجامعات والمؤسسات:

أ. العاملين في التعليم المحاسبي كأعضاء هيئة تدريس في عينة الدراسة: يشير الجدول الي أن 24% من عينة الدراسة يعملون في جامعة طرابلس، و 17% يعملون في جامعة الزيتونة ، و 15% يعملون في جامعة المرقب ، و 13% يعملون في جامعة الجبل الغربي، و 13% يعملون في جامعة بني وليد ، و 6% يعملون في جامعة سرت ، و 2% يعملون في جامعة صبراتة ، و 2% يعملون في جامعة الزاوية. وأخيرا ، 8% من عينة الدراسة يعملون في كلية العلوم الإدارية والمالية التطبيقية بطرابلس. وهذا يعني أن عينة الدراسة تغطي مختلف المناطق في غرب ليبيا، وهو يعتبر مؤشر إيجابي للحصول علي معلومات كاملة وكافية للاعتماد علي البيانات والمعلومات الواردة من هذه العينة.

ب. العاملين في مؤسسات الدولة الليبية كمحاسبين ومراجعين في عينة الدراسة: من خلال الجدول يتضح أن النسبة الأكبر كانت من نصيب الشركة العامة للكهرباء والتي تمثل 46% من عينة الدراسة ، ثم تليها المؤسسة الوطنية للنفط بنسبة 14% و ديوان المحاسبة الليبي بنسبة 12% و شركة الخطوط الجوية الليبية للطيران بنسبة 10%. أما نصيب النسب المئوية الأقل كان من نصيب مصلحة الضرائب 1% ، ومصرف شمال أفريقيا 4% ، ومصرف التجارة والتنمية 5% ، ومصرف الصحاري 8%.

### 2. بالنسبة للمؤهل العلمي ومدة الخبرة:

أ. العاملين في التعليم المحاسبي كأعضاء هيئة تدريس في عينة الدراسة: تشير الي ان 39% من عينة الدراسة يعتبرون من حملة الماجستير، وأن 61% من العينة من حملة الدكتوراه . كما تشير الدراسة الي ان 53% من عينة الدراسة لهذه الفئة هم الذين خبرتهم تزيد عن 10 سنوات، في حين أن 23% من العينة لديهم خبرات ما بين 5-10 سنة، وباقي النسبة من نصيب الذين لديهم سنوات خبرة أقل من 5 سنوات والتي تساوي 24% سنوات في مجال التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية.

ب. العاملين في المؤسسات الليبية كمحاسبين ومراجعين في عينة الدراسة : تشير الي أن 27% يحملون شهادة الدبلوم العالي ، و 60% يحملون شهادة البكالوريوس ، و 11% يحملون شهادة الماجستير ، و 2% شهادات أخرى ذات علاقة بالمحاسبة. أما فيما يتعلق بسنوات الخبرة لهذه الفئة من العينة فإن قيم التكرار والنسب المئوية أن 31% من هذه العينة لديهم خبرة في ممارسة مهنة المحاسبة أكثر من 10 سنوات، وأن 35% هم الذين خبرتهم ما بين 5-10 سنوات، في حين أن قيم التكرار والنسب المئوية الأقل كان من نصيب أصحاب سنوات الخبرة أقل من 5 سنوات حيث بلغت النسبة 34% لكل واحد منهما.

### 3. بالنسبة للدرجة العلمية والدرجة الوظيفية:

أ. الدرجة العلمية للعاملين في التعليم المحاسبي كأعضاء هيئة تدريس في عينة الدراسة: يلاحظ من خلال الجدول (2) أن عينة الدراسة المشار إليها سابقا تحمل الدرجات العلمية التالية حسب النسب التي حصلوا عليها





وهي 29% مساعد محاضر ، و 37% محاضر ، و 22% أستاذ مساعد ، و 10% أستاذ مشارك ، و 2% الدرجة العلمية أستاذ. وهذا يدل أن جميع فئات أعضاء تدريس المحاسبة قد شاركوا في هذه الدراسة.

ب. الدرجة الوظيفية للعاملين في مؤسسات الدولة الليبية: يشير الجدول إلي أن النصيب الأكبر ما نسبته 84% لفئة المحاسبين والمراجعين ، و النسبة الأقل كانت من نصيب فئة مدير الموارد البشرية 1% ، و 1% من نصيب فئة رئيس قسم المحاسبة ، يليهما فئة المدير المالي 2%. وهذا يدل أن عينة الدراسة لديها دراية كافية بمتطلبات مهنة المحاسبة والمراجعة.

مما سبق نستخلص أن هذا التنوع في الجامعات والمؤسسات و المؤهلات العلمية وسنوات الخبرة ونوع الوظيفة لعينة الدراسة في فئتي الدراسة يفيد الدراسة من حيث تنوع الآراء والافكار والمدارك، وقد يشير الي ان جميع الفئات لديها الالمام بنسبة كبيرة بأهمية مهارات تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي وفي مؤسسات الاعمال.

### 10-2 ثبات أداة الدراسة:

لغرض التحقق من ثبات أداة الدراسة تم استخدام معامل كرونباخ ألفا للإتساق الداخلي:

باستعراض قيم كرونباخ ألفا الموضحة في الجدول (3) نجد أنها تجاوزت (68%)، وبذلك فهي تشير إلي قيم ثبات وإتساق داخلي بدرجة عالية بين أفراد عينة الدراسة فيما بينها، وهذا يدل علي ان العينة المحددة هي من المجتمع المراد قياسه، وتلبي متطلبات وأهداف الدراسة، وبالتالي يمكن إستنتاج أن عينة الدراسة المختارة مناسبة لتحقيق أغراض الدراسة.

### الجدول (3) : معامل الثبات (اختبار ألفا كرونباخ)

المتغيرات	العدد	اختبار ألفا كرونباخ
متغيرات السؤال الأول المتعلقة بتدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة	13	0.932
متغيرات السؤال الثاني المتعلقة باهتمام المؤسسات الليبية باستخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات	13	0.825
إجمالي المتغيرات لجميع الآراء	26	0.836

### 10-3 منهجية الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والذي يعرف بأنه طريقة في البحث العلمي يتناول أحداثا وظواهر وممارسات موجودة ومتاحة للدراسة والقياس دون تدخل الباحث في مجرياتها.

وفي هذا الجانب تم اللجوء الي الطرق الإحصائية التي تم استخدامها لتحليل البيانات المجمعة بواسطة الاستبيانات الموزعة علي عينة الدراسة، كما تم توضيحها وعرضها في نتائج الدراسة.

10-3-1 الطرق والاساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:





من أجل أن يتم تحقيق أهداف هذه الدراسة فقد تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS وذلك من أجل استخدامه في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيانات الموزعة علي المختصين في مجال المحاسبة من أكاديميين ومهنيين، حيث تم استخدام الاختبارات الإحصائية التالية:

أ. اختبار ألفا كرونباخ Cronbach's alpha Test من أجل قياس ثبات فقرات الاستبيان.

ب. أسلوب التكرار Frequency (القيم و النسب المئوية) والمتوسطات الحسابية Means من أجل معرفة أثر متغيرات الدراسة والمتمثل في مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة وأهمية تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة ومعوقات تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة والعوامل المؤثرة علي تدريس وتطوير مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة في سوق العمل الليبي.

ج. اختبار One Sample T-Test من أجل اختبار فرضيات الدراسة عند مستوى دلالة 5%.

وقد تم استخدام واعتماد مقياس لكرت (Likert) الخماسي الابعاد بدرجات: (تدرس بدرجة كبيرة جدا ، تدرس بدرجة كبيرة ، محايد، لاتدرس بدرجة قليلة ، لاتدرس على الإطلاق) ، ( مهم جدا ، مهم ، محايد ، غير مهم ، غير مهم على الإطلاق). وقد أعطيت لها الأوزان الاتية على التوالي (5، 4، 3، 2، 1) الموضحة في الجدول (4).

الجدول (4): مقياس لكرت الخماسي

المقياس	القيمة الترتيبية	الدرجة المعيارية	الدرجة الوصفية	النسبة	التقييم
لكريت الخماسي	1	من 1 إلى أقل من 1.79	غير موافق بشدة	20% - 34.99%	ضعيف
	2	1.80 إلي أقل من 2.59	غير موافق	35% - 51.99%	متوسط
	3	2.60 إلي أقل من 3.49	محايد	52% - 67.99%	جيد
	4	3.50 إلي أقل من 4.19	موافق	68% - 83.99%	جيد جدا
	5	4.20 فأكثر	موافق بشدة	84% فأكثر	ممتاز

#### 10-3-2 إختبار فرضيات ونتائج الدراسة:

استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية واختبار One Sample T-Test وفقا لمقياس ليكرت من أجل إختبار فرضيات الدراسة ، وفيما يلي عرض لنتائج هذه الاختبارات، وكذلك مناقشة نتائجها:

الفرضية الأولى: يتم تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة لطلبة المحاسبة في ليبيا حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.





في الجدول (5) نلاحظ ان التوزيع النسبي لجميع فقرات المتغيرات المستقلة والتابعة تتراوح ما بين 00% و 83.90%، ومستوى الدلالة لكل الفقرات هو 0.000، كما فقرات المتغيرات تتباين بنسب بسيطة وتتقارب أكثر في المتوسط الحسابي.

ان أكثر الفقرات أهمية والتي تم الموافقة عليها بنسبة كبيرة باعتبارها مهمة ومن المهارات المطلوبة و لا تدرس في الجامعات الليبية بشكل كبير او بسيط ولوحظت من خلال نتائج التحليل النسبي هي الفقرات علي التوالي (10). تطبيق لغة برمجة واحدة او اثنتين مثلا (c from Java++) و (8). تطبيق برامج الاتصالات مثل أوت لوك (Outlook) وما إلى ذلك. و (9). تطبيق برمجة هوت ميل (Hotmail) علي الويب و (7). استخدام برامج مكافحة الفيروسات والبرامج الأمنية ) و (11). استخدام برامج المحاسبة الالكترونية) . حيث أن كل عينة الدراسة في فئة العاملين في التعليم المحاسبي كأعضاء هيئة تدريس (62 أستاذ محاسبة) أي بنسبة لا تقل عن 75.90% وبمتوسطات حسابية بلغت 1.53 و 1.60 و 1.60 و 1.71 و 1.79 علي التوالي ، وقد حصلوا علي تقييم ضعيف حسب مقياس ليكرت المستخدم في هذه الدراسة ، حيث أن معظم المشاركين أكدوا من خلال إجاباتهم علي عدم تدريس العديد من البرامج في الجامعات الليبية والتي تصنف علي أنها مهارات ضرورية ينبغي علي خريج المحاسبة إتقانها مثل برامج مكافحة الفيروسات والبرامج الأمنية، وعدم تدريس برامج الإتصالات ، وعدم تدريس تطبيق برمجة الهوت ميل ، وعدم تدريس برامج المحاسبة الإلكترونية.

أما فيما يخص الفقرات (13). استخدام ميزات التجارة الالكترونية) و (12). استخدام الشبكات الالكترونية) و (5). استخدام ادوات الانترنت) و (6). استخدام برنامج عرض الاعمال باوربونت (PowerPoint) و (4). استخدام برنامج قواعد البيانات (Database) و (3). استخدام برنامج جداول البيانات إكسل (Excel) (2). استخدام برنامج معالجة الكلمات وورد (Word) فقد أشارت النتائج الإحصائية إلي أن مايتراوح ما بين 61.30% - 72.60% من المشاركين في هذه الفئة بالدراسة وافقوا على أن الجامعات الليبية لا تدرس العديد من برامج تكنولوجيا المعلومات المشار ايها سالفا ، وقد تحصلت الفقرات السابقة علي تقييم متوسط حسب التقييم المعتمد في هذه الدراسة ، وقد كانت المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات كالتالي: 1.81 و 1.98 و 2.00 و 2.05 و 2.12 و 2.29 و 2.48 علي التوالي.

أما بالنسبة للفقرة (1). استخدام نظم التشغيل (Windows, Dos) فقد كانت نسبة الموافقة 56.50% و المتوسط الحسابي بلغ 2.66 من المشاركين لفئة المتخصصين العاملين في التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية ، حيث أكدوا أغلب المشاركين علي عدم تدريس نظم التشغيل في الجامعات الليبية. ومن خلال التقييم المعتمد في هذه الدراسة قد تحصلت هذه الفقرة علي تقييم جيد.

وبشكل عام يتبين من الجدول (5) أن كل مستويات الدلالة تساوي قيمة 0.000 وبالتالي فهي أقل من 5% (P- value < 5%) مايعني أن المتخصصين العاملين في التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية يدركون أهمية تدريس واستخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة بالنسبة لخريجي المحاسبة وأنها تساهم بشكل واضح وفعال في تطوير مهنة المحاسبة في ليبيا ، وهذا يؤكد صحة الفرضية الاولى وقبولها وهي:

H1: لا يتم تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة لطلبة المحاسبة في ليبيا حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس



جدول (5): نتائج التحليل الإحصائي حول مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة في خريجي المحاسبة في ليبيا

مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	النسب المئوية					الفقرات
		لا تدرس على الإطلاق	تدرس بدرجة قليلة	محايد	تدرس بدرجة كبيرة	تدرس بدرجة كبيرة جدا	
0.00	2.66	19.40	37.10	12.90	17.40	11.30	استخدام نظم التشغيل (Windows, Dos)
0.00	2.48	27.40	33.90	9.70	21.00	8.10	استخدام برنامج معالجة الكلمات وورد (Word)
0.00	2.29	37.10	27.40	11.30	17.70	6.50	استخدام برنامج جداول البيانات إكسل (Excel)
0.00	2.12	51.60	12.90	14.50	12.90	8.10	استخدام برنامج قواعد البيانات (Database)
0.00	2.00	48.40	22.60	16.10	6.50	6.50	استخدام ادوات الانترنت
0.00	2.05	40.30	30.60	16.10	9.70	3.20	استخدام برنامج عرض الاعمال باوربونت (PowerPoint)
0.00	1.71	61.30	16.10	14.50	6.50	1.60	استخدام برامج مكافحة الفيروسات والبرامج الأمنية
0.00	1.60	69.40	8.10	17.70	3.20	1.60	تطبيق برامج الاتصالات مثل أوت لوك (Outlook) وما إلى ذلك.
0.00	1.60	67.70	8.10	21.00	3.20	0.00	تطبيق برمجة هوت ميل (Hotmail) علي الويب
0.00	1.53	69.40	14.50	11.30	3.20	1.60	تطبيق لغة برمجة واحدة او اثنتين مثلا ++c from Java
0.00	1.79	56.50	19.40	14.50	8.10	1.60	استخدام برامج المحاسبة الالكترونية
0.00	1.98	46.80	24.20	16.10	9.70	3.20	استخدام الشبكات الالكترونية
0.00	1.81	58.10	14.50	16.10	11.30	0.00	استخدام ميزات التجارة الالكترونية

الفرضية الثانية: تهتم المؤسسات الليبية العاملة في ليبيا باستخدام وتطبيق مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة من قبل خريجي المحاسبة.





من الجدول (6) يتبين أن التوزيع النسبي لجميع فقرات المتغيرات تتراوح بين 00.00% و 94.70%، ومستوى دلالة لكل الفقرات هو 0.000 ، كما أن المتوسط الحسابي للفقرات يتراوح بين 3.30 و 4.73.

فيما يخص رأى المتخصصين العاملين في مهنة المحاسبة ببيئة الاعمال الليبية يتضح من الجدول أن هناك ثلاث مستويات في التقدير وفقا لمقياس ليكرت، حيث ان الفقرات التي تم الموافقة

عليها بنسبة كبيرة من المشاركين تراوحت بين 84.90% - 94.70% ، وقد تحصلت علي تقدير ممتاز ، وهذه الفقرات هي (14. استخدام نظم التشغيل (Windows, Dos) و (15. استخدام برنامج معالجة الكلمات وورد (Word)) و (16. استخدام برنامج جداول البيانات إكسل (Excel) و (18. استخدام ادوات الانترنت) و (24. استخدام برامج المحاسبة الالكترونية) التي تحصلت علي نسب موافقة بدرجة عالية ومتوسطات حسابية بلغت (87.50% ، 4.45) و (95.40% ، 4.53) و (94.70% ، 4.73) و (89.5% ، 4.39) و (84.90% ، 4.27) علي التوالي، حيث أكدوا المشاركين في عينة الدراسة من المتخصصين العاملين في مهنة المحاسبة أنها تستخدم مهارات تكنولوجيا المعلومات المشار إليها سابقا ، وقد تحصلت علي تقييم ممتاز حسب التقييم المعتمد في هذه الدراسة. وهذا يدل علي ان المؤسسات الليبية تهتم بشكل كبير جدا بمهارات تكنولوجيا المعلومات المتمثلة في نظام الويندز والورد والاكسل وتطبيقات المحاسبة الالكترونية ومعرفة استخدام الانترنت من قبل خريجي المحاسبة العاملين ومعها والذين يرغبون العمل فيها.

أما بالنسبة للفقرات التي تلت الفقرات السابقة الذكر فقد تحصلت علي موافقات تراوحت ما بين 50% و 81.50% وتحصلت علي تقدير جيد جدا حسب مقياس ليكرت ، وهي (17. استخدام برنامج قواعد البيانات (Database) و (19. استخدام برنامج عرض الاعمال باوربونت (PowerPoint) و (20. استخدام برامج مكافحة الفيروسات والبرامج الأمنية) و (21. تطبيق برامج الاتصالات مثل أوت لوك (Outlook) وما إلى ذلك.) و (22. تطبيق برمجة هوت ميل (Hotmail) علي الويب) و (25. استخدام الشبكات الالكترونية) و (26. استخدام ميزات التجارة الالكترونية) ، وهذه الفقرات تحصلت على نسب عدم موافق ومتوسطات حسابية وكانت (69.70% ، 3.99) و (67.40% ، 4.02) و (57.20% ، 3.74) و (50% ، 3.53) و (81.50% ، 4.14) و (60.50% ، 3.72) على التوالي، وقد كانت إجابات أغلب المشاركين تؤيد وتشير إلى ان أهمية استخدام برنامج قواعد البيانات واستخدام برامج عرض الاعمال باوربونت واستخدام تطبيق برمجة هوت ميل واستخدام الشبكات الالكترونية واستخدام ميزات التجارة الالكترونية في مؤسسات الاعمال ، وبالتالي هذا يوضح أن علي خريجي المحاسبة أن يكون قادرين علي استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة من قبل مؤسسات الاعمال لكي يتمكنوا من العمل فيها.

أما فيما يتعلق بالفقرة التي تحصلت علي أقل موافقة وأهمية من قبل المشاركين في عينة الدراسة لفئة المتخصصين العاملين في مهنة المحاسبة هي الفقرة (23. تطبيق لغة برمجة واحدة او اثنتين مثلا ++C (from Java))، حيث كانت نسبة موافقة العينة المشاركة 39.40% ، وتحصلت هذه الفقرات علي تقدير جيد وفقا لمقياس ليكرت المستخدم في هذه الدراسة ، وكانت المتوسطات الحسابية قد بلغت للفقرة 3.30 ، كما يشير الي ان النسبة المتبقية البالغة 60.60% لا يستخدمون هذا التطبيقات في مؤسساتهم التي يعملون بها ، بالتالي فإن هذا يدل علي أن بيئة الاعمال الليبية لاتطبق برمجة واحدة أو اثنين بشكل كبير ويمكن الاستغناء علي هذا التطبيق لتوفر تطبيقات أخرى أفضل وأسهل منها.





وبشكل عام نلاحظ من الجدول (6) أن كل مستويات الدلالة تساوي قيمة 0.000 وبالتالي فهي أقل من 5% ( $P\text{-value} < 5\%$ ) مما يعني أن المختصين العاملين في مهنة المحاسبة يعتقدون و يدركون أهمية معرفة خريجي المحاسبة من الجامعات الليبية من اجل تطبيق واستخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات في بيئة الأعمال الليبية وأنها تساهم بشكل واضح وفعال في تطوير مهنة المحاسبة في ليبيا ، وهذا يؤكد صحة الفرضية الثانية وقبولها وهي:

H2: تهتم المؤسسات الليبية العاملة في ليبيا باستخدام وتطبيق مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة من قبل خريجي المحاسبة.

جدول (6) التحليل الإحصائي حول وجهة نظر مؤسسات العمل الليبية في مدى أهمية واستخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة في سوق العمل الليبي

مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	النسب المئوية					الفقرات
		غير مهمة على الإطلاق	غير مهمة	محايد	مهمة	مهمة جدا	
0.000	4.45	0.00	5.30	7.20	25.00	62.50	استخدام نظم التشغيل (Windows, Dos)
0.000	4.53	0.00	2.00	2.60	35.50	59.90	استخدام برنامج معالجة الكلمات وورد (Word)
0.000	4.73	0.00	3.30	2.00	13.20	81.50	استخدام برنامج جداول البيانات إكسل (Excel)
0.000	3.99	0.00	7.20	23.00	32.90	36.80	استخدام برنامج قواعد البيانات (Database)
0.000	4.39	0.00	1.30	9.20	38.20	51.30	استخدام ادوات الانترنت
0.000	3.91	0.00	8.60	23.00	37.50	30.90	استخدام برنامج عرض الاعمال باوربونت (PowerPoint)
0.000	4.02	0.00	9.20	16.40	37.50	36.80	استخدام برامج مكافحة الفيروسات والبرامج الأمنية
0.000	3.74	0.00	10.50	32.20	29.60	27.60	تطبيق برامج الاتصالات مثل أوت لوك (Outlook) وما إلى ذلك.
0.000	3.53	0.00	15.80	34.20	30.90	19.10	تطبيق برمجة هوت ميل (Hotmail) علي الويب





0.000	3.30	1.30	21.7 0	37.50	24.30	15.10	تطبيق لغة برمجة واحدة او اثنتين مثلا (++c from Java)
0.000	4.27	0.00	2.00	13.20	40.80	44.10	استخدام برامج المحاسبة الالكترونية
0.000	4.14	0.00	3.90	144.50	44.70	36.80	استخدام الشبكات الالكترونية
0.000	3.72	2.00	10.5	27.00	34.20	26.30	استخدام ميزات التجارة الالكترونية

الفرضية الثالثة: أعضاء هيئة التدريس في المحاسبة يدركون أهمية تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة في الجامعات الليبية.

في الجدول (7) نلاحظ ان التوزيع النسبي لجميع فقرات متغيرات الدراسة تتراوح ما بين 00% و 69.40%، ومستوى الدلالة لكل الفقرات هو 0.000، كما فقرات المتغيرات تتباين بنسب بسيطة وتتقارب أكثر في المتوسط الحسابي.

ان أكثر فقرات متغيرات الدراسة تمت الموافقة عليها بنسبة كبيرة باعتبارها مهمة وأن تدريس استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي تساعد بشكل كبير علي تطوير مهنة المحاسبة ، كما تم ملاحظة من خلال نتائج التحليل النسبي أن الفقرات التي تحصلت علي موافقة كبيرة وتحصلت علي تقييم ممتاز حسب التقييم المستخدم في هذه الدراسة وهي علي التوالي (27). أنا مقتنع بأهمية تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي) و (34). تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي يساعد علي تحسين إعداد البحوث العلمية والواجبات المطلوب منهم اعدادها بسرعة وفعالية) و (35). تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي يساهم بفعالية علي اعداد مخرجات ذات كفاءة عالية لسوق العمل) و (30). يساهم تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي على تسهيل استيعاب المحاضرات) و (31). كبر عدد الطلاب في القاعات الدراسية له أثر سلبي على تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي) . حيث أن كل عينة الدراسة في فئة العاملين في التعليم المحاسبي كأعضاء هيئة تدريس (62 أستاذ محاسبة) وكانت نسبة الموافقة والمحايد وعدم الموافقة والمتوسطات الحسابية علي الفقرات السابقة كانت كالتالي (الفقرة 27: 96.80% ، 1.60% ، 1.60% ، 4.65) و (الفقرة 34: 95.20% ، 3.20% ، 1.60% ، 4.40) و (الفقرة 35: 93.60% ، 1.60% ، 4.80% ، 4.37) و (الفقرة 30: 90.30% ، 6.50% ، 3.20% ، 4.21) و (الفقرة 31: 88.70% ، 6.50% ، 4.80% ، 4.26) ، حيث أن معظم المشاركين أكدوا من خلال إجاباتهم علي أهمية تدريس العديد من مهارات تكنولوجيا المعلومات في الجامعات الليبية والتي تصنف علي أنها مهارات ضرورية ينبغي علي خريج المحاسبة إتقانها ، حيث تكمن اهمية تدريس هذه المهارات علي تحسين إعداد البحوث العلمية والواجبات المطلوبة من الطلبة بسرعة وفعالية ، كما تساهم في اعداد مخرجات ذات كفاءة عالية لسوق العمل ، ويساهم في تسهيل عملية استيعاب المحاضرات



، كما اعتبرت عينة الدراسة أن كبر حجم عدد الطلبة في القاعات الدراسية يمثل عائق ولا يساهم في تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات بفعالية.

أما بالنسبة لباقي الفقرات المدونة في الجدول (7) فقد تحصلت علي تقييم جيد جدا حسب التقييم المعتمد في هذه الدراسة ، وقد تحصلوا علي موافقات ما بين 77.50% - 88.70% ومتوسطات حسابية ما بين 4.05 - 4.18 وهذه الفقرات حسب نسبة الموافقة والمتوسطات المحاسبية كانت كالتالي (32). تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي يساعد علي تطوير المناهج العلمية المعتمدة حاليا) و (29). تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي يساعد علي تحفيز وتشجيع الطلاب علي الدراسة) و (33). تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي له دور في إظهار القدرات العلمية للطلاب وتطوير مهاراتهم) و (28). أنا أعتقد أن النظام الإداري مقتنع بأهمية تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي ويشجع ذلك) و فقد أشارت النتائج الإحصائية إلي أن نسبة الموافقة والمحايد وعدم الموافقة والمتوسطات الحسابية من المشاركين في هذه الفئة بالدراسة كانت بالشكل التالي (الفقرة 32: 88.70%، 6.50%، 4.80%، 4.18) و (الفقرة 29: 87.10%، 8.10%، 4.80%، 4.13) و (الفقرة 33: 83.90%، 9.70%، 6.50%، 4.05) و (الفقرة 28: 77.50%، 19.40%، 3.20%، 4.06) ، حيث من الملاحظ أن المشاركين قد وافقوا على أن تدريس مهارات وبرامج تكنولوجيا المعلومات المشار إليها سألغا يساعد علي تطوير المناهج العلمية المعتمدة حاليا ويساعد علي تحفيز وتشجيع الطلاب علي الدراسة، كما ان هذه المهارات لها دور في إظهار القدرات العلمية للطلاب وتطوير مهاراتهم، وأخيرا يتضح أن معظم المشاركين مقتنعون بأهمية تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات لطلاب المحاسبة في الجامعات الليبية.

وبشكل عام يتبين من الجدول (7) أن كل مستويات الدلالة تساوي قيمة 0.000 وبالتالي فهي أقل من 5% (P- value < 5%) ما يعني أن المتخصصين العاملين في التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية يدركون أهمية تدريس واستخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة بالنسبة لخريجي المحاسبة وأنها تساهم بشكل واضح وفعال في تطوير مهنة المحاسبة في ليبيا ، وهذا يؤكد صحة الفرضية الثالثة وقبولها وهي:

H3: أعضاء هيئة التدريس في المحاسبة يدركون أهمية تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوب في الجامعات الليبية.

جدول (7): التحليل الإحصائي حول وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في المحاسبة في مدى أهمية تدريس وتطوير مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة في خريجي المحاسبة

مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	النسب المئوية					الفقرات
		غير موافق على الإطلاق	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشكل كبير	
0.000	4.65	0.00	1.60	1.60	27.40	69.40	أنا مقتنع بأهمية تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي



مهارات تكنولوجيا المعلومات المهمة لخريجي المحاسبة في ليبيا الاهمية/ مستوى التدريس/ المعوقات

د. أبو بكر معتوق وزارة المالية ؛ د. نجيب بيوض ؛ د. حسني الشثويي جامعة طرابلس



0.000	4.06	0.00	3.20	19.40	45.20	32.30	أنا أعتقد أن النظام الإداري مقتنع بأهمية تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي ويشجع ذلك.
0.000	4.13	1.60	3.20	8.10	54.80	32.30	تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي يساعد علي تحفيز وتشجيع الطلاب علي الدراسة.
0.000	4.21	1.60	1.60	6.50	54.80	35.50	يساهم تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي على تسهيل إستيعاب المحاضرات.
0.000	4.26	0.00	4.80	11.30	37.10	46.80	كبر عدد الطلاب في القاعات الدراسية له أثر سلبي على تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي
0.000	4.18	1.60	3.20	6.50	53.20	35.50	تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي يساعد علي تطوير المناهج العلمية المعتمدة حاليا.
0.000	4.05	0.00	6.50	9.70	56.50	27.40	تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي له دور في إظهار القدرات العلمية للطلاب وتطوير مهاراتهم.
0.000	4.40	0.00	1.60	3.20	48.40	46.80	تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي يساعد علي تحسين إعداد البحوث العلمية والواجبات المطلوب منهم اعدادها بسرعة وفعالية.
0.000	4.37	0.00	4.80	1.60	45.20	48.40	تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي يساهم بفعالية علي اعداد مخرجات ذات كفاءة عالية لسوق العمل.
0.000	4.32	1.60	1.60	0.00	56.50	40.80	تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا





							المعلومات في التعليم المحاسبي يساهم في التفاعل والتواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في مجال البحوث المحاسبية.
0.000	4.39	0.00	1.60	8.10	40.30	50.00	الفائدة المتوقعة من تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي عالية.
0.000	4.21	0.00	1.60	6.50	61.30	30.60	يساعد تدريس واستخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي الجامعات في تسريع تعاملاتها واجراءاتها الداخلية وتحقيق أهدافها.

الفرضية الرابعة: هناك بعض المعوقات والصعوبات التي تمنع الجامعات الليبية من تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في المحاسبة.

من الجدول (8) يتبين أن التوزيع النسبي لجميع فقرات المتغيرات تتراوح بين 00.00% و 58.10%، ومستوى دلالة لكل الفقرات هو 0.000، كما أن المتوسط الحسابي للفقرات يتراوح بين 3.30 و 4.73.

فيما يخص رأى المتخصصين العاملين في التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية يتضح من الجدول أن هناك أربعة مستويات في التقدير وفقا لمقياس ليكرت، حيث ان الفقرة الوحيدة التي تم الموافقة عليها بنسبة كبيرة من المشاركين تحصلت علي نسبة موافقة ومحايد وعدم موافق ومتوسط حسابي بلغت علي التوالي (93.5%، 3.20%، 3.20%، 4.42)، وقد تحصلت علي تقدير ممتاز، وهذه الفقرة هي (39. قلة الامكانيات المادية في الجامعة.)، حيث أكدوا المشاركين في عينة الدراسة من المتخصصين العاملين في مهنة التعليم المحاسبي أنها الجامعات الليبية تعاني من قلة الامكانيات المادية.

أما بالنسبة للفقرات التي تلت الفقرات السابقة الذكر فقد تحصلت علي موافقات تراوحت ما بين 75.80% و 80.60% وتحصلت علي تقدير جيد جدا حسب مقياس ليكرت، وهي (40. ضعف كفاءة الإمكانيات الإدارية في الجامعة.) و (44. القاعات الدراسية غير ملائمة لتدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي.) و (46. يتطلب تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي قدرا كبيرا من الالتزام والدافع الذاتي والمقدرة علي التحكم في الوقت.)، وهذه الفقرات تحصلت على نسب موافقة ومحايد وعدم موافقة ومتوسطات حسابية وكانت (الفقرة 40: 93.50، 3.20%، 3.20%، 4.42) و (الفقرة 44: 77.40، 6.50%، 16.10%، 3.87) و (الفقرة 46: 75.80%، 21%، 3.2%، 3.89)، وقد كانت إجابات أغلب المشاركين تؤيد وتشير إلى ان هناك بعض المعوقات التي تصعب عملية تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات في المحاسبة مثل ضعف كفاءة الإمكانيات الإدارية في الجامعة، وأن القاعات الدراسية غير ملائمة لتدريس هذه المهارات، كما ان تدريس هذه المهارات يحتاج لقدر كبير من الالتزام والدافع الذاتي والمقدرة علي التحكم



في الوقت ، وبالتالي هذا يوضح أن الجامعات الليبية تعاني من العديد من الصعوبات التي تمنع تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة في سوق العمل الليبي.

أما فيما يتعلق بالفقرة التي تحصلت علي موافقة وأهمية أقل من قبل المشاركين في عينة الدراسة لفئة المتخصصين العاملين في مهنة التعليم المحاسبي هي الفقرات (41). عدم قدرتي علي تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي. و (45). ليس لدى الطلبة الميول والرغبة في تعلم مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي. و (48). البرامج الالكترونية المستخدمة في مهارات تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي مكلفة وصعبة الاستخدام. ، حيث كانت نسبة موافقة العينة المشاركة تتراوح ما بين 22.60% - 50%، وتحصلت هذه الفقرات علي تقدير جيد وفقا مقياس ليكرات المستخدم في هذه الدراسة ، وكانت المتوسطات الحسابية قد بلغت للفقرات علي التوالي (2.76 ، 2.66 ، 3.29) ، أما نسب الموافقة والمحايد وعدم الموافقة علي التوالي كانت قد بلغت ((الفقرة 41: 24.20% ، 29% ، 46.80) و (الفقرة 45: 22.60% ، 27.40% ، 50%) و (الفقرة 48: 24.20% ، 50% ، 25.80). من خلال التحليل الاحصائي المشار إليه للفقرات السابقة التي تحصلت تقدير جيد يتضح أن معظم المشاركين أشاروا إلي انهم يملكون القدرة علي تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات وان الطلبة لديهم الرغبة والميول من اجل تعلم هذه المهارات، ولكن من ناحية أخرى اختلف المشاركون حول الفقرة 48 والتي ركزت علي أن تدريس هذه المهارات يحتاج لبرامج إلكترونية مكلفة وصعبة الاستخدام.

وأخيرا، فيما يتعلق بالفقرات التي تحصلت علي أقل نسبة موافقة وأهمية من اجل اختبار الفرضية الرابعة من قبل المشاركين في هذه الدراسة وهذه الفقرات هي (43). استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي قد ينمي الإنطوائية والعزلة الاجتماعية. و (42). عدم إقتناع الطلبة بجدوى استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي. و (47). لا يمكن استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي الطلبة وأعضاء هيئة التدريس التفاعل والاتصال المباشر فيما بينهم. ، حيث ان هذه الفقرات تحصلت علي تقدير متوسط حسب درجة التقييم المعيارية الموضحة في أحد الجداول السابقة. فمن خلال الجدول (8) يتضح أن نسب الموافقة والحياد وعدم الموافقة والمتوسطات الحسابية للفقرات السابقة بلغت علي التوالي (الفقرة 43: 14.90% ، 16.10% ، 69.40% ، 2.35) و (الفقرة 42: 6.10% ، 25.80% ، 58.10% ، 2.55) و (الفقرة 47: 21% ، 17.70% ، 61.30% ، 2.5) . وهذا يعني تدريس استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات في المحاسبة لا ينمي الإنطوائية والعزلة الاجتماعية ، وأن الطلبة مقتنعون بأهمية وجدوي استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات ، كما أن المشاركين رفضوا الفقرة التي تقول أن استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات لا يمكن ميزة الاتصال المباشر والتفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

وبشكل عام نلاحظ من الجدول (8) أن كل مستويات الدلالة تساوي قيمة 0.000 وبالتالي فهي أقل من 5% ( $P\text{-value} < 5\%$ ) مما يعني أن المتخصصين العاملين في مهنة التعليم المحاسبي يعتقدون و يدركون أن هناك بعض المعوقات والصعوبات التي تعاني منها الجامعات الليبية من أجل تدريس استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات في المحاسبة ، وهذا يؤكد صحة الفرضية الرابعة وقبولها وهي:

H4: هناك بعض المعوقات والصعوبات التي تمنع الجامعات الليبية من تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في المحاسبة.





جدول (8): التحليل الإحصائي حول معوقات تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات في المحاسبة

مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	النسب المئوية					الفقرات
		غير موافق على الإطلاق	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشكل كبير	
0.000	4.42	0.00	3.20	3.20	41.90	51.60	قلة الامكانيات المادية في الجامعة.
0.000	4.13	1.60	6.50	11.30	38.70	41.90	ضعف كفاءة الإمكانيات الإدارية في الجامعة.
0.000	2.76	12.90	33.90	29.00	12.90	11.30	عدم قدرتي علي تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي.
0.000	2.55	6.50	51.60	25.80	12.90	3.20	عدم إقتناع الطلبة بجدوى استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي.
0.000	2.35	11.30	58.10	16.10	12.90	1.60	استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي قد ينمي الإنطوائية والعزلة الإجتماعية.
0.000	3.87	3.20	12.90	6.50	48.40	29.00	القاعات الدراسية غير ملائمة لتدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي.
0.000	2.66	12.90	37.10	27.40	16.10	6.50	ليس لدى الطلبة الميول والرغبة في تعلم مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي.
0.000	3.89	1.60	1.60	21.00	58.10	17.70	يتطلب تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا



							المعلومات في التعليم المحاسبي قدرا كبيرا من الالتزام والدافع الذاتي والمقدرة علي التحكم في الوقت.
0.000	2.50	11.30	50.00	17.70	19.40	1.60	لا يمكن استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي الطلبة واعضاء هيئة التدريس التفاعل والاتصال المباشر فيما بينهم.
0.000	3.29	1.60	24.20	24.20	43.50	6.50	البرامج الالكترونية المستخدمة في مهارات تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي مكلفة وصعبة الاستخدام.

### 11- ملخص النتائج:

توصلت الدراسة الي النتائج التالية:

1. ضعف مستوي تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في الجامعات الليبية، حيث بينت النتائج ان اغلب مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات المهمة في مؤسسات الاعمال الليبية تدرس بشكل محدود او لا تدرس اطلاقا.
2. يوجد اهتمام كبير جدا من قبل المؤسسات الليبية باستخدام معظم مهارات تكنولوجيا المعلومات المهمة وبشكل اساسي المتمثلة في نظام الويندز والورد والاكسل وباور بونت وتطبيقات المحاسبة الالكترونية واستخدام الانترنت، استخدام برامج مكافحة الفيروسات والبرامج الأمنية.
3. توجد فجوة واسعة بين ما تطلبه المؤسسات الليبية من مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات وبين ما تقوم برامج التعليم المحاسبي بتدريسه من هذه المهارات لطلبة المحاسبة في ليبيا.
4. يدرك اساتذة المحاسبة في الجامعات الليبية بدرجة عالية أهمية تدريس واستخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات المطلوبة بالنسبة لخريجي المحاسبة وأنها تساهم بشكل واضح وفعال في تطوير مهنة المحاسبة في ليبيا.
5. وجود معوقات تحد من قدرة الجامعات الليبية علي تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات لطلبة المحاسبة و المتمثلة في ضعف الامكانيات المادية والادارية، عدم ملائمة القاعات الدراسية لتدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي، والمقدرة علي التحكم في الوقت عدم توفر الالتزام الدافع الذاتي





لتدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي، البرامج الالكترونية المستخدمة في تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي مكلفة وصعبة الاستخدام.

## 12- ملخص التوصيات:

بناء على النتائج التي تم التوصل اليها، توصي الدراسة بالتالي:

1. حث الجامعات الليبية علي ضرورة تبني تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات لطلبة المحاسبة لما لها من اهمية لمهنة المحاسبة والاقتصاد الوطني ككل.
2. اقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية علي كيفية تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات.
3. تحديث المناهج الدراسية في اقسام المحاسبة في الجامعات الليبية بما يمكن من تدريس مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات.
4. السعي لتوفير الامكانيات المادية والإدارية والبنية التحتية المناسبة بالجامعات الليبية بما يساعدها علي تبني تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات لطلبة المحاسبة.
5. دراسة القيام بشراكة مع مؤسسات الاعمال الليبية الكبرى كشرركات الاتصالات والشركات النفطية لتبني بعض الجامعات الليبية وتجهيزها بالبنية التحتية المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات.

## 13- المراجع:

### 1- المراجع باللغة العربية:

1. مامي، طارق، المهدي، وميرة، عبد الحفيظ، فرج (2013) دور المناهج المحاسبية في تطوير ممارسة المحاسبة "دراسة تطبيقية بجامعة الزاوية"، (مؤتمر واقع مهنة المحاسبة في ليبيا، طرابلس 2013).
2. سمهود، فتحي، المبروك (2013) مدي ملائمة مخرجات التعليم المحاسبي لمتطلبات سوق العمل، مؤتمر واقع مهنة المحاسبة في ليبيا، طرابلس، 2013).
3. مصلي، عبدالحكيم، محمد (2010) مدي مواكبة التعليم العالي في ليبيا للتطورات العلمية المعاصرة وتلبية احتياجات سوق العمل، المؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل، (مصراتة، ليبيا، 2010).
4. الحنون، حسن (2004)، أسباب عدم الاستفادة من مجموعة المعارف العلمية المكتسبة للخريجين، رسالة ماجستير غير منشورة ( كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة قارونوس ).
5. الكيلاني عبد الكريم الكيلاني (2000) التعليم المحاسبي وعلاقته بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية في ليبيا ، مجلة البحوث الاقتصادية ، بنغازي ، مركز البحوث الاقتصادية ، المجلد الحادي عشر ، ( العديدين الأول والثاني).
6. معتوق، عبد الحميد، ابراهيم، ومنيع، مصطفى، البشير، والاربد، احمد، خليفة (2014) العوامل المؤثرة علي فاعلية التعليم المحاسبي الجامعي، مجلة الاقتصاد والعلوم السياسية، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، طرابلس (العدد الثالث عشر).





7. الرفاعي، مفتاح، عثمان، و بن يونس، ناصر، ميلاد (2017) التعليم المحاسبي ودوره في نشر اخلاقيات المهنة كاحدي متطلبات مكافحة الفساد المالي، المؤتمر العلمي الاول حول السياسات الاقتصادية ومستقبل التنمية في ليبيا، الخمس.

8. الدوفاني، صالح فتح الله، وعبد الغني، مسعود معمر، التايب، عادل عبد السلام (2017) مدي توافق محتوى المناهج المحاسبية في الجامعات الليبية مع متطلبات المعيار رقم (2) من معايير التعليم المحاسبي المهني، الندوة العلمية الاولى لقسم المحاسبة حول واقع مهنة المحاسبة في ليبيا، كلية الاقتصاد والتجارة، جامعة المرقب، الخمس.

9. الفرجاني، منصور محمد، باكير، عزالدين عبد العظيم، ابوستاله، ابوالقاسم محمود، قطاطي، نوري علي (2017) امكانية تطبيق تكنولوجيا المعلومات والتعليم الالكتروني علي التعليم المحاسبي، الندوة العلمية الاولى لقسم المحاسبة حول واقع مهنة المحاسبة في ليبيا، كلية الاقتصاد والتجارة، جامعة المرقب، الخمس.

10. الصقع، محمد سالم، النائب، عادل عبد السلام (2017) معوقات تطبيق التعليم الالكتروني للمناهج المحاسبية في الجامعات الليبية، الندوة العلمية الاولى لقسم المحاسبة حول واقع مهنة المحاسبة في ليبيا، كلية الاقتصاد والتجارة، جامعة المرقب، الخمس.

11. ميلاد، حسن ابراهيم، عبد السميع، صلاح محمد، ميلاد، حسين ابراهيم (2017) الصعوبات التي تواجه التعليم المحاسبي الجامعي من وجهة نظر الخريجين، الندوة العلمية الاولى لقسم المحاسبة حول واقع مهنة المحاسبة في ليبيا، كلية الاقتصاد والتجارة، جامعة المرقب، الخمس.

12. زكري، محمد ابو القاسم، الريد، احمد خليفة (2015) الانترنت والبحث العلمي، مجلة افاق اقتصادية، العدد الثاني.

13. كريبات، موسي محمد (2016) واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد بالجامعات الليبية للانترنت في البحث العلمي -كلية الاقتصاد جامعة المرقب نموذجا، مجلة افاق اقتصادية، العدد الثالث، ص 71-105.

## 2- المراجع باللغة الانجليزية:

Albrecht, S. W. & Sack, R. J. 2000. 'Accounting Education: Charting the Course through a Perilous Future.' Accounting Education Series, 16, Florida: American Accounting Association.

IFAC. 2017. 'International Education Standards 1-8.' New York: IFAC.

Helliari, C. 2013. 'The Global Challenge for Accounting Education.' Accounting Education: an international journal, 22:6, 510-521.

Howieson, B. 2003. Accounting practice in the new millennium: is accounting education ready to meet the challenge?' The British Accounting Review, 35:2, 69-103.

Maatoug, A. G. S and Bayoud, N. S. 2017 'Competencies Required by Libyan Accounting Profession' The First Scientific Symposium: The Reality of Accounting Profession in Libya, Faculty of Economics and Commerce, Elmergib University, Al-Khoms, Libya, 23 November 2017.

