

العوامل المؤثرة على استيعاب طالب العلوم المالية¹ بالجامعات والمعاهد الليبية

د. محمد فرج الصفرائي جامعة الزاوية، د. عبدالناصر مسعود تنتوش المعهد العالي للعلوم والتقنية / الزهرة، ابراهيم أحمد الكردي كلية العلوم الادارية والمالية التطبيقية/ طرابلس



العوامل المؤثرة على استيعاب طالب العلوم المالية¹ بالجامعات والمعاهد الليبية

مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل² (Excel): دراسة استطلاعية

د. محمد فرج الصفرائي

كلية الاقتصاد - جامعة الزاوية

Assufrani1972@yahoo.com

أ. عبد الناصر مسعود تنتوش

المعهد العالي للعلوم والتقنية - بالزهراء

Naser_mt70@yahoo.com

أ. إبراهيم أحمد الكردي

كلية العلوم الإدارية والمالية التطبيقية - طرابلس

Iatk1711@yahoo.com

المستخلص

هدفت الدراسة إلى معرفة العوامل المؤثرة على استيعاب طالب العلوم المالية بالجامعات والمعاهد العليا الليبية مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel)، وذلك على عينة من بعض الكليات والمعاهد العليا الليبية. كما هدفت الدراسة أيضاً إلى التعرف على الفروق في متوسط إجابات العينة وفقاً لمتغير الجنس (ذكر/أنثى). بواسطة برنامج SPSS استخدمت الدراسة الإحصاء الوصفي والتطبيقي، من خلال احتساب المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة، وإجراء اختبار T لعينة واحدة، واختبار T لعينتين مستقلتين. توصلت الدراسة إلى بضع نتائج أهمها: عدم وجود صعوبات تعزى لأستاذ المقرر تؤثر على استيعاب طالب العلوم المالية بالجامعات والمعاهد العليا الليبية مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel)، كما بيّنت الدراسة وجود صعوبات تؤثر على استيعاب طالب العلوم المالية بالجامعات والمعاهد العليا الليبية مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel)، هذه الصعوبات تتعلق بالإمكانيات والتجهيزات، وبالظروف الشخصية للطالب، والمنهج الدراسي للمقرر. بالنسبة للفروق في الإجابات بين الطلبة الذكور والطلبة الإناث، بيّن اختبار T للعينات المستقلة عدم وجود فروق عند مستوى معنوية (5%) بين المتوسط الحسابي لإجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس (ذكر / أنثى). استناداً إلى النتائج المتحصلة عليها توصي الدراسة ببضع توصيات أهمها: العمل على توفير الإمكانيات والتجهيزات اللازمة لتدريس مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel)، وأيضاً العمل على تدريس مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel) في السنوات أو الفصول الأخيرة من الدراسة.

1. مقدمة

يعد العقدان السابق والحالي من الألفية الثالثة فترة تكنولوجيا المعلومات وتطور وسائل الاتصال بامتياز؛ ما جعل الحاجة ملحة أكثر من ذي قبل لمواكبة هذه التكنولوجيا وهذا التطور. وفي مجال العلوم المالية (تمويل ومحاسبة) لا تزال الحاجة متزايدة للحصول على معلومات تتصف بالجودة والسرعة ما يشبع رغبات طالبي هذا النوع من المعلومات من ملاك وإدارة ومستثمرين متوقعين ومقرضين وغيرهم؛ لمساعدتهم في اتخاذ قرارات سليمة. مع هذه الوضعية يزداد العبء على مسؤولي التخطيط في قطاع التعليم العالي؛ خاصة التعليم في مجال العلوم المالية، لتوفير كوادرات متسلحة بالمعارف والمهارات ما يجعلهم قادرين على الاستجابة لكل تطور في مجال تكنولوجيا المعلومات ذات العلاقة بالتخصص. المقررات الدراسية التي يُعتمد في تدريسها على الحاسوب قد تختلف عن تلك التي يمكن تدريسها بدونه، لذا يتطلب في من ينبري لتدريس المقررات المعتمدة على تقنية الحاسب الآلي لأن يكون على درجة مرضية من المعرفة والمهارة في التعامل مع هذه التقنية إلى جانب التأهيل العلمي في مجال التخصص، أيضاً هناك أساسيات "بني تحتية" لا بد من توفرها من قبل المؤسسة التعليمية تمكن المعلم من توصيل ما يريد للمتعلم بكل يسر، منها توفير أجهزة الحاسوب، ومواكبة التطور في البرمجيات Software، وتوفير

1 - يقصد بالعلوم المالية في هذا البحث قسيمي التمويل والمحاسبة.

2 - في بعض الكليات يدرس المقرر تحت اسم "تطبيقات محاسبية باستخدام إكسل"، كما في كلية العلوم الإدارية والمالية التطبيقية - طرابلس.



المناهج الموصوفة بالجودة. بالإضافة إلى ذلك هناك عوامل تساعد على توصيل المعلومة بشكل مرضٍ تتعلق بالطالب نفسه وطريقة تعاطيه مع المقرر ومع المعلم. كل هذه العوامل إذا ما توفرت فإن ذلك يساعد على تحقيق هدف توصيل المعلومة بكل يسر وكذا هدف مَدِّ سوق العمل بخريجين لهم من المعرفة والمهارات ما يجعلهم قادرين على ولوج هذا السوق دون عناء.

2. مشكلة الدراسة

مما لا شك فيه إن تلبية متطلبات سوق العمل في ليبيا، فيما يتعلق بقدرة خريجي أقسام العلوم المالية (المحاسبة، التمويل) على التعامل مع تكنولوجيا المعلومات وتوظيفها لتلبية الحاجة المتزايدة للمعلومات بالسرعة الممكنة وبأقل تكلفة، يتوقف على مدى قدرة طالب العلوم المالية على مواجهة الصعوبات المختلفة التي تحد من استيعابه لتكنولوجيا المعلومات ذات الصلة بمجال تخصصه، والتي من بينها استخدام برنامج إكسل (Excel) في مجال العمل المالي والذي يعد أحد متطلبات سوق العمل. فعلى سبيل المثال لا الحصر، أكد المعيار الثالث من معايير التعليم الدولية للمحاسبين المهنيين الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC) على أن تطوير برامج التعليم المحاسبي يجب أن لا يكون بمعزل عن متطلبات سوق العمل. هذا التأكيد هو ما أوصت به كثير من الدراسات الحديثة، ومنها دراسة عامر ومهلل (2017)، حيث أوصى المؤلفان بإدخال التكنولوجيا بأشكالها المختلفة من نظم وبرمجيات في عملية التدريس والتي تتوافق والتغيرات والتطورات الحالية والمستقبلية في مؤسسات الأعمال واحتياجات سوق العمل. لذلك فإن المقررات الدراسية التي تُدرّس في الأقسام المالية بمؤسسات التعليم العالي لزاماً عليها أن تحتوي على ما يزود خريجها بالمهارات التي تجعلهم يستجيبون لما يمكن أن يواجهونه من أعمال في سوق العمل. وحيث أن هناك اختلافاً في درجات استيعاب الطلبة لمحتوى المقررات الدراسية؛ نتيجة عوامل متعددة، منها ما يتعلق بالمتعلم (الطالب) نفسه والظروف المحيطة به، ومنها ما يتعلق بالمعلم (أستاذ المقرر) وطريقة تعاطيه مع المحتوى، ومنها ما يتعلق بالمنهج المعد، ومنها ما يتعلق بالإمكانيات المتاحة داخل المؤسسة التعليمية كأجهزة الحاسب الآلي والبرامج ذات العلاقة، فقد يكون لذلك دوراً مؤثراً على استيعاب طالب العلوم المالية مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel)؛ الأمر الذي ينعكس على درجة كفاءة الخريج وعلى قدرته لتلبية متطلبات سوق العمل. وعليه يمكن صياغة سؤالٍ للدراسة بالشكل الآتي:

السؤال الرئيس الأول

ما هي العوامل المؤثرة على استيعاب طلبة العلوم المالية بالجامعات والمعاهد الليبية مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel)؟

وللإجابة على سؤال الدراسة الرئيس الأول صيغت الأسئلة الفرعية الأربعة الآتية:

السؤال الفرعي الأول

ما هي العوامل المتعلقة بأستاذ المقرر والمؤثرة على استيعاب طلبة العلوم المالية بالجامعات والمعاهد الليبية مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel)؟

السؤال الفرعي الثاني

ما هي العوامل المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات والمؤثرة على استيعاب طلبة العلوم المالية بالجامعات والمعاهد الليبية مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel)؟

السؤال الفرعي الثالث

ما هي العوامل المتعلقة بالظروف الشخصية للطلاب والمؤثرة على استيعاب طلبة العلوم المالية بالجامعات والمعاهد الليبية مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel)؟

السؤال الفرعي الرابع

ما هي العوامل المتعلقة بالمنهج الدراسي والمؤثرة على استيعاب طلبة العلوم المالية بالجامعات والمعاهد الليبية مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel)؟

السؤال الرئيس الثاني

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات طلبة أقسام العلوم المالية بالجامعات والمعاهد الليبية في استيعاب مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel)؟

وللإجابة على سؤال الدراسة الرئيس الثاني صيغ السؤالان الفرعيان الآتيان:

السؤال الفرعي الأول

العوامل المؤثرة على استيعاب طالب العلوم المالية¹ بالجامعات والمعاهد الليبية



د. محمد فرج الصفراني جامعة الزاوية، د. عبدالناصر مسعود تنتوش المعهد العالي للعلوم والتقنية / الزهرة، ابراهيم أحمد الكردي كلية العلوم الادارية والمالية التطبيقية/ طرابلس
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (5%) بين متوسط إجابات طلبة العلوم المالية بالجامعات والمعاهد الليبية والمتوسط المفترض (3) في استيعاب مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel)؟

السؤال الفرعي الثاني

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (5%) بين طلبة أقسام العلوم المالية بالجامعات والمعاهد الليبية في استيعاب مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel) تعزى لمتغير الجنس (ذكر/أنثى)؟

3. أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في أهمية إبراز الصعوبات التي تواجه طلبة الجامعات والمعاهد الليبية في المرحلة الجامعية الأولى المتعلقة باستيعاب مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel) كأحد استخدامات تكنولوجيا المعلومات في مجال العمل المالي. الاستيعاب الجيد لمحتويات المقرر، والذي على أهميته لا يُدرّس في كثير من أقسام المحاسبة والتمويل بالجامعات والمعاهد الليبية، كما استنتج ذلك شميلة والطربي (2013)، يضع خريج هذه الأقسام في وضع قوي في مواجهة متطلبات سوق العمل. هذا السوق يحتاج باستمرار، كما ينادي بذلك المعيار الثالث من معايير التعليم الدولية للمحاسبين المهنيين، لمحاسبين مهرة ذوي كفاءة، خاصة في التعامل مع تكنولوجيا المعلومات التي توفر معلومات مالية لها من الجودة وسرعة الوصول إليها ما يشجع رغبات طلبها. غير بعيد عن ذلك، يرى الباحثون- إلى حد بعيد- أن الدراسة ربما تفيد القائمين على تخطيط برامج التعليم المحاسبي في تجاوز، أو على الأقل الحد من، هذه الصعوبات.

4. أهداف الدراسة

من مشكلة الدراسة وأهميتها، يمكن تحديد أهداف الدراسة في الآتي:

- 1- التعرف على العوامل المتعلقة بأستاذ المقرر والمؤثرة على طلبة الجامعات والمعاهد الليبية في استيعاب مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel)
- 2- التعرف على العوامل المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات والمؤثرة على طلبة الجامعات والمعاهد الليبية في استيعاب مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel).
- 3- التعرف على العوامل المتعلقة بالظروف الشخصية للطلاب والمؤثرة على طلبة الجامعات والمعاهد الليبية في استيعاب مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel).
- 4- التعرف على العوامل المتعلقة بالمنهج الدراسي والمؤثرة على طلبة الجامعات والمعاهد الليبية في استيعاب مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel).
- 5- التعرف على الفروق المعنوية (إن وجدت) بين متوسط إجابات طلبة أقسام العلوم المالية بالجامعات والمعاهد الليبية والمتوسط المفترض (3) حول العوامل المؤثرة على استيعاب مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel).
- 5- التعرف على الفروق المعنوية (إن وجدت) بين الذكور والإناث من طلبة الجامعات والمعاهد الليبية حول العوامل المؤثرة على استيعاب مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel).

5. فرضيات الدراسة

للمساعدة في الوصول إلى أهداف الدراسة صيغت للدراسة فرضيتان رئيستان بالشكل الآتي:

الفرضية الرئيسية الأولى:

لا توجد عوامل مؤثرة على استيعاب طلبة الجامعات والمعاهد الليبية مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel).

ولسهولة اختبار هذه الفرضية صيغت الفرضيات الفرعية الأربعة الآتية:

الفرضية الفرعية الأولى:

لا توجد عوامل متعلقة بأستاذ مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel) تعد ضمن الصعوبات التي تؤثر على استيعابه من قبل طلبة الجامعات والمعاهد الليبية.

الفرضية الفرعية الثانية:



لا توجد عوامل متعلقة بإمكانيات الكلية ومجهزاتها تعد ضمن الصعوبات التي تؤثر على استيعاب طلبة الجامعات والمعاهد الليبية مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel).

الفرضية الفرعية الثالثة:

لا توجد عوامل متعلقة بالظروف الشخصية للطالب تعد ضمن الصعوبات التي تؤثر على استيعاب طلبة الجامعات والمعاهد الليبية مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel).

الفرضية الفرعية الرابعة:

لا توجد عوامل متعلقة بالمنهج الدراسي لمقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel) تعد ضمن الصعوبات التي تؤثر على استيعاب طلبة الجامعات والمعاهد الليبية.

الفرضية الرئيسية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات بين طلبة الجامعات والمعاهد الليبية في استيعاب مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel).

ومنها صيغت الفرضيتان الفرعيتان الآتيتان:

الفرضية الفرعية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (5%) بين متوسط إجابات الطلبة ككل بالجامعات والمعاهد الليبية في استيعاب مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel).

الفرضية الفرعية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (5%) بين إجابات طلبة الجامعات والمعاهد الليبية في استيعاب مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel) تعزى لمتغير الجنس (الذكور والإناث).

6. مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من طلبة أقسام العلوم المالية (قسم التمويل وقسم المحاسبة) في كل الجامعات والمعاهد الليبية التي تُدرّس مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel)، وعلى حد علم الباحثين، كما سبق لعويطيل وآخرون (2017) تأكيده، فإن أغلب أقسام التمويل والمحاسبة في الجامعات والمعاهد العليا في ليبيا لا تحتم بتدريس المقررات التي تعتمد على تقنية الحاسوب وتقنياته المحاسبية مثل: كلية الاقتصاد بجامعة طرابلس، وكلية الاقتصاد بجامعة الزاوية. لذا يعتقد الباحثون أن اختيار عينة من طلبة الجامعات الآتية: كلية العلوم الإدارية والمالية التطبيقية/طرابلس، المعهد العالي للعلوم والتقنية بالزهران، كلية الاقتصاد سوق الأحد؛ هي عينة تمثل المجتمع تمثيلاً جيداً، خاصة أن كل الجامعات والمعاهد الليبية تقع تقريباً تحت ظروف عمل متشابهة فيما يتعلق بالكادر التدريسي، ونوعية الطلبة، والمناهج التدريسية، والإمكانات والتجهيزات.

7. منهجية الدراسة

بعد استقراء الأدب فيما يتعلق بموضوع الدراسة؛ لبناء الأساس النظري للدراسة الذي يمد القارئ بالمعرفة اللازمة لفهم نتائج الدراسة وتفسيراتها، تستخدم الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق هدف الدراسة، واختبار فرضياتها، ومن ثم الإجابة على تساؤلاتها. هذا المنهج يقوم على وصف وتحديد خصائص الظاهرة المدروسة، مستخدمين في ذلك الإستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة لإجراء الدراسة العملية بهدف تصنيف وتحليل وتفسير البيانات، ومن ثم استخلاص النتائج واقتراح التوصيات ذات العلاقة.

8. تقسيمات الدراسة

الجزء المتبقي من الدراسة قسّم إلى ثلاثة أجزاء، أفرد الأول منها لعرض دراسات علمية سابقة تناولت موضوع الدراسة في البيئة الليبية، وخصص الثاني للإطار النظري للدراسة للوقوف على طبيعة الصعوبات التي في العادة ما تواجه طالب العلوم المالية في استيعاب مقررات دراسية تُستخدم فيها الحواسيب الآلية وتقنيات المعلومات، أما الجزء الأخير فترك لتبويب بيانات الدراسة التي مُجمعت بواسطة صحف الاستبيان الموزعة على عينة الدراسة وذلك بغية تحليلها وتفسير نتائج التحليل ومن ثم استخلاص النتائج المستندة للتحليل وتقديم بعض التوصيات بناءً على النتائج المتحصّل عليها.

9. الدراسات السابقة

العوامل المؤثرة على استيعاب طالب العلوم المالية¹ بالجامعات والمعاهد الليبية



د. محمد فرج الصفراني جامعة الزاوية، د. عبدالناصر مسعود تنتوش المعهد العالي للعلوم والتقنية / الزهرة، ابراهيم أحمد الكردي كلية العلوم الادارية والمالية التطبيقية/ طرابلس
يعتقد الباحثون في أن أهمية سرد الدراسات السابقة يأتي لتبيان موقع الدراسة الحالية من سابقتها؛ وذلك لسد فراغ لم تلق الجهود السابقة له بالأى، كما
ينصرف اعتقاد الباحثين أيضا إلى أن التأسيس على دراسات أجريت في البيئة نفسها يكون أوضح لتتبع المشكلة من تلك المطبقة على بيئات مشابهة أو
مختلفة؛ لذلك بنيت الدراسة على أرضية من دراسات سابقة أجريت في البيئة الليبية. ومن بين تلك الدراسات:

9 – 1 دراسة الدالي والسريتي والمحبوب (2017) بعنوان: " العوامل المؤثرة على ميول الطلبة للتخصص في مجال المحاسبة: دراسة ميدانية على طلبة قسم المحاسبة بجامعة المرقب "، ركزت جهود المؤلفين على معرفة أسباب ميل الطالب الليبي لتخصص المحاسبة أكثر من ميله لباقي التخصصات في كليات الاقتصاد. مستطلعة آراء طلبة كلية الاقتصاد المرقب كعينة، توصلت الدراسة إلى عدة أسباب للظاهرة أهمها: حاجة سوق العمل لتخصص المحاسبة، تخصص المحاسبة ينتمي مهارات الإبداع والقدرة على التحليل والتفكير العلمي.

9 – 2 دراسة عويطل واقبير وأبوسيف (2017) بعنوان: " التعليم المحاسبي وأثره على مهنة المحاسبة في ليبيا (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة)، (جامعة المرقب، كلية الاقتصاد والتجارة) "، اهتمت الدراسة بمعرفة عناصر التعليم المحاسبي الأكثر تأثيرا في مهنة المحاسبة في ليبيا. من خلال وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد الخمس، توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج منها عدم تركيز الكلية على المناهج المعتمدة على تقنية الحاسوب وتطبيقاته المحاسبية.

9 – 3 دراسة ميلاد وعبد السميع وميلاد (2017) بعنوان: " الصعوبات التي تواجه التعليم المحاسبي الجامعي في ليبيا من وجهة نظر الخريجين (دراسة تطبيقية على أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية، (جامعة المرقب، كلية الاقتصاد والتجارة) "، حاولت الدراسة تحسس الصعوبات التي تقف عائقا أمام التعليم المحاسبي. مستخدمة صحف الاستبيان الموزعة على أوائل الخريجين بالجامعات الليبية، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: قصور أساتذة المقررات المحاسبية في استخدام وسائل التقنية وأساليب الإيضاح في تدريس مناهج التعليم المحاسبي، وأيضا عدم وجود بعض المقررات الدراسية ذات الصلة بتأهيل خريج المحاسبة ومنها مقرر استخدام البرامج الالكترونية في المحاسبة.

9 – 4 دراسة الفرجاني وآخرون (2017) بعنوان: " إمكانية تطبيق تكنولوجيا المعلومات والتعليم الالكتروني على التعليم المحاسبي، (جامعة المرقب، كلية الاقتصاد والتجارة) "، وضعت الدراسة التعرف على ما إذا كان بالإمكان تطبيق تكنولوجيا المعلومات في مجال التعليم الجامعي المحاسبي هدفا معلنا لها. توصلت الدراسة، التي طبقت على أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد بجامعة المرقب، إلى بعض النتائج منها ضعف تخطيط المقررات الدراسية الخاصة بالتعليم المحاسبي فيما يخص تكنولوجيا المعلومات والتعليم الالكتروني وغياب عناصر التحديث في المقررات المحاسبية بما يتلاءم وتكنولوجيا المعلومات. كما خلصت الدراسة إلى وجود نقص في الكادر التدريسي بأقسام المحاسبة ممن لديهم الخبرة اللازمة في مجال نظم تكنولوجيا المعلومات. الدراسة انتهت إلى عدم ملائمة مدخلات التعليم المحاسبي لنظم تكنولوجيا المعلومات وانعدام البنية التحتية للتعليم الالكتروني.

9 – 5 دراسة الدوفاني ومعمر والتائب (2017) بعنوان: " مدى توافق محتوى المناهج المحاسبية في الجامعات الليبية مع متطلبات المعيار رقم (2) من معايير التعليم المحاسبي المهني الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين: كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب نموذجا "، هدفت الدراسة لمعرفة مدى توافق المناهج المحاسبية التي تدرس في الجامعات الليبية مع متطلبات المعيار الثاني من معايير التعليم المحاسبي المهني والصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين. متخذة كلية الاقتصاد والتجارة بجامعة المرقب نموذجا، انتهت الدراسة إلى افتقار برنامج التعليم المحاسبي في الكلية لمواضيع متعلقة بنظم تكنولوجيا المعلومات.

9 – 6 دراسة المصلي (2010) بعنوان: " مدى مواكبة التعليم العالي في ليبيا للتطورات العلمية المعاصرة وتلبية احتياجات سوق العمل، (مصراتة - ليبيا) "، مدى مواكبة التعليم العالي في ليبيا للتطورات العلمية المعاصرة، كان هو ما تطلع إليه الباحث. لأجل هذا الهدف استخدمت الدراسة أسلوب صحف الاستبيان لجمع بيانات الجانب العملي، حيث وزعت على أعضاء هيئة تدريس وطلبة وخريجين قسم المحاسبة، بالإضافة لفئات أخرى متواجدة بسوق العمل. الدراسة انتهت إلى أن هناك قصورا يعترى برامج تحديث المناهج العلمية المحاسبية، وأن هذه المناهج يغلب عليها الطالب النظري ولا تزود طالب المحاسبة بالمهارات اللازمة لولوج سوق العمل.

9 – 7 دراسة الماقوري (2008) بعنوان: " تضييق الفجوة بين برنامج التعليم المحاسبي ومتطلبات ممارسة المهنة (دراسة تطبيقية في البيئة الليبية) "، أنصب اهتمام المؤلفة على حصر الأسباب الكامنة وراء وجود هوة بين التعليم المحاسبي ومتطلبات ممارسة المهنة في ليبيا. توصلت الباحثة إلى بعض النتائج كان من أهمها وجود إمكانية لسد الفجوة سالفة الذكر بواسطة تحديث وتطوير المناهج، مع توفير الوسائل التعليمية والتدريب العملي للطلاب وتطوير أساليب التدريس الحالية.



9 - 8 دراسة أوفارس (2007) بعنوان: " التعليم المحاسبي المهني: الواقع وسبل التطوير "، بحثت الدراسة في إمكانية تطوير التعليم المحاسبي المهني. مستخدمة أسلوب المقارنة فيما بين محتويات المناهج المحاسبية حسب ما تتطلبه المعايير الدولية للتعليم المحاسبي وبين المناهج المدرسة في الجامعات الليبية، توصلت الباحثة إلى أن تلك المناهج تفتقر إلى بعض المساقات ومن بينها ما يتعلق بتقنية المعلومات.

وهكذا يمكن استخلاص أن أهم ما انتهى إليه الجهد السابق المبذول في موضوع الدراسة هو أن مناهج تعليم العلوم المالية في ليبيا تحتاج إلى تطوير لتواكب حاجات سوق العمل التي توصف بالمتطورة والمتغيرة، وإن أكثر ما تحتاجه هذه المناهج من تطوير هو إدخال تكنولوجيا المعلومات وربط متطلبات سوق العمل بالمناهج التدريسية. ولكي يتم هذا التحديث لابد من رفع كفاءة الكادر التدريسي الذي يفترض أن يكون القائم على عملية تطوير تلك المناهج. من هنا جاءت الدراسة الحالية لتكمل هذا الجهد وتتساءل عما إذا كانت هذه النتائج تمثل صعوبات أمام طالب العلوم المالية في الجامعات والمعاهد الليبية تحدد من قدرته على استيعابه لمقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel)؟ البحث في صعوبات تواجه المتعلم في استيعاب مقرر من مقررات العلوم المالية في البيئة الليبية يعد فجوة لم يلق لها الجهد السابق بالأ، وحيث أنه على الباحث أن يبدأ من حيث انتهى الآخرون، فالدراسة الحالية، آخذة نتائج الدراسات السابقة بعين الاعتبار، وتحاول سد هذه الفجوة.

10. برنامج إكسل Excel

يعد برنامج Microsoft Office Excel أحد أهم برامج تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في إنجاز ومتابعة الأعمال المالية المختلفة، لما يتمتع به البرنامج من خصائص؛ كالمرونة والسرعة في إنجاز المهام، والدقة، وتخفيض التكلفة وزيادة الفاعلية. Excel هو عبارة عن برنامج يظهر عند تشغيله ورقة عمل تتكون من أعمدة Columns وصفوف Rows، ويلتقي العمود مع الصف عند ما يعرف بالخلية Cell، هذه الخلية تتيح للمستخدم إدخال بيانات Data تختلف من حيث المحتوى، ومن البيانات التي يمكن إدخالها: الأرقام، التواريخ، الوقت، النسب المئوية، الكسور، النصوص (داوود، 2012، ص9). وقد أصدرت شركة Microsoft العديد من النسخ لبرنامج Excel، ومن هذه الإصدارات الحديثة (2007، 2010، 2013، 2016)، ووفقاً لإصدار (2007) يصل عدد الصفوف في البرنامج إلى 1048576 صفًا، بينما عدد الأعمدة يصل إلى 16384 عمود، أي ما يزيد عن 17 مليار خلية³، ما يعني إمكانية إدخال حجم كبير جداً من البيانات معالجتها باستخدام الصيغ والدوال المتاحة في البرنامج..

وكتيجة للإمكانيات المتاحة والمزايا التي يتمتع بها هذا البرنامج، والتطور التقني في مجال تكنولوجيا المعلومات، وما فرضه سوق العمل ضمن المتطلبات التي يشترطها في من يريد شغل وظيفة محاسب مثلاً؛ كان لابد للمالين من أن يتسلحوا بالمهارات اللازمة التي يمكن أن تلي احتياجات سوق العمل الليبي، وأن يستفيدوا من هذا التطور التكنولوجي، وتسخير الإمكانيات المتوفرة في هذا البرنامج في مجال العمل المالي.. إذ يمكن الاستفادة منه في تسجيل العمليات المالية ومتابعة حركة الحسابات، وإعداد الحسابات الختامية والقوائم المالية، وفي إعداد الموازنات التقديرية، وفي مجال التحليل المالي، إلى غير ذلك من التطبيقات المالية المختلفة.. ويشهد استخدام برنامج إكسل زيادة كبيرة من قبل المهتمين، ففي دراسة قامتا بها نور وزويلف (2009) أظهرت أن ما نسبته (98%) من المحاسبين الأردنيين يستخدمون برنامج إكسل (Excel) في عملهم، وأنه البرنامج المفضل لديهم.

11. العوامل المؤثرة على استيعاب الطالب

يقصد بالعوامل المؤثرة على استيعاب الطالب في هذه الدراسة تلك الصعوبات التي تحد من استيعاب الطالب للمقرر الدراسي، والتي عرفها الصالح (2003، ص18) بأنها " مجمل العقبات والعراقيل التي تواجه الفرد [الطالب] في أثناء تحصيله الدراسي، وتعيق تعلمه، وتحول بينه وبين تحقيق المستوى المطلوب أو المتوقع، وهذه العقبات قد تكون داخلية متعلقة بشخصية الفرد [الطالب]، وقد تكون خارجية مرتبطة بالبيئة المدرسية، أو قد تكون حصيلة التفاعل بينهما ". ويرى الصالح أن الكشف المبكر عن هذه الصعوبات لدى الطلاب يكتسب أهمية متميزة نظراً لإمكانية التدخل المناسب الذي يحول دون تفاقم المشكلة وتأثيرها على حياة الطالب الدراسية والسلوكية؛ فقد تكون الأسباب متعلقة بصعوبة المنهج الذي يحتاج إلى قدر كبير من المثابرة وبذل الجهد.. أو تكون الأسباب ضعف قدرات الطالب في التعامل مع المنهج والقيام بالمهام المطلوبة منه، أو طريقة المدرس في التدريس أو في أسلوب تعامله والاتجاه الذي يكونه الطالب حوله. هذا وقد خلص محمد (2013) من خلال دراسته للعوامل المؤدية إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي إلى أن هذه العوامل تنحصر في (عوامل نفسية، عوامل أسرية، عوامل اجتماعية، عوامل دراسية، عوامل اقتصادية)، كما أظهرت دراسة محمد أن الوزن المثوي للعوامل النفسية يتراوح بين (97.91 % و 66.66 %)، بينما الوزن المثوي للعوامل الأسرية يتراوح بين (91.66 % و 58.33 %)، والوزن المثوي للعوامل الاجتماعية يتراوح بين (87.5 % و 64.58 %)، بينما الوزن المثوي للعوامل الدراسية يتراوح بين (95 % و

العوامل المؤثرة على استيعاب طالب العلوم المالية¹ بالجامعات والمعاهد الليبية



د. محمد فرج الصفراني جامعة الزاوية، د. عبدالناصر مسعود تنتوش المعهد العالي للعلوم والتقنية / الزهرة، ابراهيم أحمد الكردي كلية العلوم الادارية والمالية التطبيقية/ طرابلس
60.41%، أما الوزن المئوي للعوامل الاقتصادية يتراوح بين (87.5% و 53.33%)، كما بينت دراسة محمد أن غياب الطلبة عن المحاضرات كأحد العوامل الدراسية جاء في المرتبة الثانية بوزن مئوي (93.75%).

من العرض السابق يتبين أن الجهد العلمي السابق وما كتب في مجال الصعوبات التي تحد من التحصيل العلمي للطلاب الجامعي لم يتناول دراسة العوامل التي يمكن أن تفسر عدم استيعاب الطالب الجامعي لمقرر تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel)، ما يعني وجود فجوة علمية تحتاج إلى بذل مزيد من الجهد لسبر أغوارها، وهو ما دعا الباحثون لإجراء هذه الدراسة، وذلك للمساهمة في تقليص هذه الفجوة العلمية.. وبناءً عليه واعتماداً على الخبرة السابقة عقد الباحثون جلسات للعصف الذهني واستطلاع آراء ومناقشة بعض الطلبة ممن درسوا ومن ما زالوا يدرسون تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel)، وذلك بهدف تحديد العوامل التي يمكن أن تؤثر على استيعاب الطالب في الجامعات الليبية، وقد خلص الباحثون إلى وجود العديد من العوامل والتي تم حصرها في أربعة عوامل رئيسة يندرج تحت كل منها عدد من العوامل الفرعية، وهي كالآتي:

1-11 العوامل المتعلقة بأستاذ المقرر

توجد العديد من العوامل المتعلقة بأستاذ المقرر التي قد تشكل عائقاً لطالب العلوم المالية في فهم مقرر تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel)، تم حصرها في أحد عشر عامل، نذكر منها: عدم قدرة أستاذ المقرر على إيصال المعلومات بشكل جيد للطلاب، أو عدم حصوله على المعرفة الكافية ونقص الخبرة في التعامل من التطبيقات المختلفة، أو عدم تجاوبه للإجابة على استفسارات الطلبة، وعدم مراعاة التباين في مستويات الطلبة، والتطرق لموضوعات ليس لها صلة بالمقرر، إلى غير ذلك من العوامل..

2-11 العوامل المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات

توجد العديد من العوامل المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات داخل المعامل التي قد تشكل أيضاً عائقاً لطالب العلوم المالية في فهم مقرر تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel)، تم حصرها في ست عوامل، نذكر منها: عدم توفر الإضاءة الجيد داخل المعامل، وضيق المساحات، وعدم توفر الصيانة اللازمة للأجهزة والمعدات، .. إلخ

3-11 العوامل المتعلقة بالظروف الشخصية للطلاب

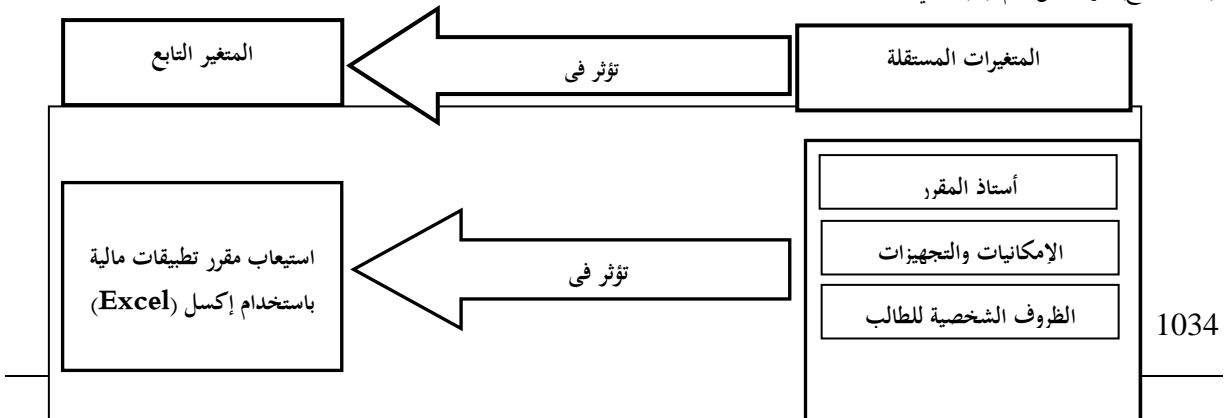
توجد العديد من العوامل المتعلقة بالظروف الشخصية للطلاب التي قد تشكل أيضاً عائقاً للطلاب في فهم مقرر تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel)، تم حصرها في ثلاثة عشر عامل، منها: قصر الوقت المخصص للمحاضرة، الشعور بالتعب من أداء ما يطلب من الطالب، محدودية قدرات الطالب في التعامل من تكنولوجيا المعلومات، وعدم وجود المعرفة الكافية للتعامل في الحاسب الآلي، عدم ملاءمة الظروف الاجتماعية والاقتصادية للطلاب، عدم الحضور في الوقت المحدد للمحاضرة والغياب المتكرر، عدم توفر جهاز حاسب آلي للطلاب في المنزل، .. إلخ

4-11 العوامل المتعلقة بالمنهج الدراسي

من العوامل المتعلقة بالمنهج الدراسي التي قد تشكل أيضاً عائقاً للطلاب في فهم مقرر تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel)، تم حصرها في ستة عوامل، نذكر منها: المنهج غير محدد ويحتاج إلى درجة تركيز عالية، عدم توفر مراجع علمية مساعدة وعدم وجود مذكرة شارحة له، تدريس المقرر يتم في فصل مبكر قبل تعرف الطالب على كثير من المقررات التي يتم تطبيق محتوياتها باستخدام برنامج إكسل، .. إلخ

12. متغيرات الدراسة

من العرض السابق، وفي ضوء سؤال مشكلة الدراسة وفرضياتها، تتوقع هذه الدراسة أن جميع العوامل الرئيسية كمتغيرات مستقلة وما يندرج تحتها من عوامل فرعية تؤثر في المتغير التابع المتمثل في استيعاب طالب العلوم المالية مقرر تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel). بمعنى أن العوامل الرئيسية والفرعية (كمتغيرات مستقلة) تعد صعوبات تؤثر في استيعاب طالبة الجامعات والمعاهد الليبية مقرر تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel)، (كتغير تابع). والشكل رقم (1) التالي يبين العلاقة بين هذه المتغيرات.





الشكل رقم (1) نموذج الدراسة

المصدر: من إعداد الباحثين اعتماداً على الإطار النظري للدراسة

13. أداة جمع البيانات

يتكون مجتمع الدراسة من طلبة الجامعات والمعاهد الليبية، الذين يدرسون مقرر تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel). وللإجابة على سؤال الدراسة وتحقيق أهدافها من جهة، واختبار فرضياتها من جهة ثانية، تم استخدام صحائف الاستبيان كأداة لجمع البيانات اللازمة لإجراء الدراسة العملية. وقد تم تقسيم الاستبيان إلى جزأين، خصص الجزء الأول لجمع البيانات العامة من خصائص عينة الدراسة، بينما خصص الجزء الثاني لجمع البيانات اللازمة لاختبار فرضيات الدراسة، هذا الجزء قسم إلى أربع محاور، تناول المحور الأول العوامل المتعلقة بأستاذ المقرر، وتناول المحور الثاني الإمكانيات والتجهيزات، وتناول المحور الثالث الظروف الشخصية للطلاب، بينما تناول المحور الرابع المنهج الدراسي للمقرر. واستخدم مقياس ليكرت الخماسي الذي تتدرج في درجات الموافقة من غير موافق بشدة إلى موافق بشدة مع إعطاء أوزان لكل درجة موافقة، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (1) التالي:

جدول (1)

درجات الموافقة

درجات الموافقة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الأوزان	5	4	3	2	1

هذا وقد تم توزيع عدد (100) إستبانه على أفراد عينة الدراسة والتي تضمنت كلية العلوم الإدارية والمالية التطبيقية - طرابلس، وكلية الاقتصاد سوق الأحد، والمعهد العالي للعلوم والتقنية بالزهران، وقد بلغ عدد الردود القابلة للتحليل الإحصائي عدد (86) إستبانه، أي بنسبة إجمالية بلغت (86%)، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (2) التالي:

جدول (2)

الاستبانات الموزعة والردود عليها

الكلية / المعهد	عدد الاستبانات الموزعة	عدد الاستبانات المرتدة	الفاقد	نسبة الردود
كلية العلوم الإدارية والمالية التطبيقية - طرابلس	60	55	5	92 %
كلية الاقتصاد سوق الأحد	15	9	6	60 %
المعهد العالي للعلوم والتقنية الزهران	25	22	3	73 %
الإجماليات	100	86	14	86 %

14. التحليلات الإحصائية

اعتمدت الدراسة الحالية على الإحصاء الوصفي، بهدف معرفة خصائص عينة الدراسة من حيث الكلية التي يدرس بها الطالب والجنس، وعدد مرات الرسوب في المقرر. كما اعتمدت الدراسة على الإحصاء الإستنتاجي لمعرفة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات المشاركين في الدراسة عن كل سؤال من أسئلة الدراسة، ولقياس اتساق وثبات أداة جمع البيانات اعتمدت الدراسة على إختبار كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha، كما تم الاعتماد على إختبار Independent Sample T-Test، T – Test simple بهدف إختبار فرضيات الدراسة والوصول إلى النتائج، وذلك باستخدام برنامج SPSS. وفيما يلي عرض للتحليلات الإحصائية وذلك على النحو التالي:

1-14 الإحصاء الوصفي

- متغير الجنس وفقاً للمؤسسات التعليمية

العوامل المؤثرة على استيعاب طالب العلوم المالية¹ بالجامعات والمعاهد الليبية

د. محمد فرج الصفراني جامعة الزاوية، د. عبدالناصر مسعود تنتوش المعهد العالي للعلوم والتقنية / الزهرة، ابراهيم أحمد الكردي كلية العلوم الادارية والمالية التطبيقية/ طرابلس



يتضح من الجدول (3) التالي: أن (55 أو 64%) من عينة الدراسة من طلبة كلية العلوم الإدارية والمالية طرابلس، منهم (21 أو 54%) ذكور، و (34 أو 72%) إناث. وأن (9 أو 10%) من عينة الدراسة من طلبة كلية الاقتصاد سوق الأحد، وأن جميعهم من الذكور. وأن (22 أو 26%) من عينة الدراسة من طلبة المعهد العالي للعلوم والتقنية الزهراء، منهم (9 أو 23%) من ذكور، و (13 أو 28%) إناث. كما يلاحظ أن إجمالي عدد الذكور بلغ (39) طالب، وعدد الإناث بلغ (47) طالبة، ما يعني إمكانية دراسة الفروق في إجاباتهم حول كل سؤال من أسئلة الدراسة.

جدول (3)

نوع الجنس للمشاركين في الدراسة وفقاً للمؤسسة التعليمية

المجموع		الجنس				البيان
		أنثى		ذكر		
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
% 64	55	% 72	34	% 54	21	كلية العلوم الإدارية والمالية التطبيقية - طرابلس
% 10	9	% 0	0	% 23	9	كلية الاقتصاد - سوق الأحد
% 26	22	% 28	13	% 23	9	المعهد العالي للعلوم والتقنية - الزهراء
% 100	86	%100	47	% 100	39	المجموع

• متغير عدد مرات الرسوب في المقرر وفقاً لنوع الجنس

يتضح من الجدول (4) التالي: أن (75 أو 87%) من عينة الدراسة لم يرسبوا في مقرر تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel)، منهم (32 أو 82%) من الذكور، و(43 أو 91%) إناث. وأن (11 أو 13%) من عينة الدراسة رسبوا في المقرر أكثر من مرة، منهم (7 أو 18%) من الذكور، والباقي إناث.

جدول (4)

عدد مرات رسوب المشاركين في الدراسة في المقرر وفقاً لنوع الجنس

المجموع		الجنس				البيان
		أنثى		ذكر		
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
% 87	75	% 91	43	% 82	32	لم أرسب في المقرر
% 13	11	% 9	4	% 18	7	راسب مرة أو أكثر
% 100	86	% 100	47	% 100	39	المجموع

14-2 الإحصاء التطبيقي



للتعرف على اتجاهات آراء المشاركين في الدراسة، ودرجة موافقتهم عن كل سؤال من أسئلة الدراسة، تم احتساب المتوسط الحسابي لكل عبارة، والمتوسط الحسابي العام لكل محور من محاور الدراسة الأربعة. وقد تم ترتيب العبارات في كل محور ترتيباً تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي الإجمالي، كما تم احتساب المتوسط الحسابي لإجابات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجنس من الذكور والإناث، واختبار فرضيات الدراسة.

14-2-1 إختبار الاتساق والثبات

للقوف على سلامة عبارات أداة جمع البيانات (الإستبانة)، ووضوح وترابط عباراتها واتساقها، وقدرتها على توفير البيانات اللازمة لاختبار فرضيات الدراسة، تم عرض أداة جمع البيانات على بعض الأكاديميين والمختصين. ولقياس اتساق وثبات الإستبانة استخدام إختبار كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha، حيث يرى الخطيب (2010، ص222) أن يكون معدل الثبات مقبولاً إذا تراوح بين 0.6 و1. وقد أظهرت نتائج هذا الإختبار المبينة في الجدول رقم (5) أن معامل كرونباخ ألفا لجميع العبارات الفرعية والبالغة (35) عبارة قد بلغ (0.926)، وبناءً عليه يرى الباحثون أن هذه النسبة كافية لإجراء التحليل الإحصائي ومن ثم تعميم نتائج الدراسة.

جدول (5)

معامل كرونباخ ألفا

Cronbach's Alpha	N of Items
0.926	35

14-2-2 تحليل الجزء المتعلق بالمحور الأول: العوامل المتعلقة بأستاذ المقرر

يتضح من خلال الجدول رقم (6) أن المتوسط الحسابي العام للمشاهد للمحور الأول المتعلق بأستاذ المقرر قد بلغ (2.58)، وهو أقل من المتوسط الحسابي المفترض (3) وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي، وهذا يدل على أن آراء عينة الدراسة من الجنسين تتجه نحو الحياد بصورة عامة. كما يتضح من الجدول رقم (6) أن المتوسط الحسابي الإجمالي للمشاهد لإجابات عينة الدراسة عن كل سؤال من أسئلة الدراسة، بلغ (3.45) للعبارة رقم (10) "أستاذ المقرر لا يقوم بتحديد مراجع بعينها للمقرر" ما يعني أن آراء عينة الدراسة من الجنسين تتجه نحو الموافقة. ويبين الجدول رقم (6) أيضاً أن المتوسط الحسابي الإجمالي للمشاهد يتراوح بين (2.86) للعبارة رقم (9) "أستاذ المقرر لا يراعي تباين المستويات العلمية للطلبة عند شرح المقرر" و (2.62) للعبارة رقم (4) "أستاذ المقرر لا يتفاعل مع استفساراتي بشكل إيجابي" ما يعني أن آراء عينة الدراسة من الجنسين تتجه نحو الحياد حول العوامل (4، 5، 7، 9، 11) وهو ما يتفق مع المتوسط الحسابي العام. كما يبين الجدول رقم (6) أن المتوسط الحسابي للمشاهد يتراوح بين (2.53) للعبارة رقم (1) "أستاذ المقرر لا يوصل المعلومة بشكل يجعلني استوعب المقرر" و (2.00) للعبارة رقم (2) "أستاذ المقرر لا يلتزم بالوقت المحدد للمحاضرة" ما يعني أن آراء عينة الدراسة من الجنسين تتجه نحو غير الموافقة على أن العوامل (1، 2، 3، 6، 8) لا تمثل صعوبات متعلقة بأستاذ المقرر تؤثر على استيعاب طالب العلوم والمالية مقرر تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel)، وذلك من وجهة نظر عينة الدراسة.

جدول رقم (6)

العوامل المتعلقة بأستاذ مقرر

رقم العامل	العوامل	المتوسط الحسابي		
		متوسط إجابات الذكور	متوسط إجابات الإناث	متوسط الحسابي الإجمالي
10	أستاذ المقرر لا يقوم بتحديد مراجع بعينها للمقرر	3.28	3.60	3.45
9	أستاذ المقرر لا يراعي تباين المستويات العلمية للطلبة عند شرح المقرر	2.85	2.87	2.86
5	أستاذ المقرر لا يجتهد في التواصل مع المسؤولين عند حدوث خلل في يتعلق بأجهزة الحاسب الآلي وما يتبعها	2.90	2.70	2.79

العوامل المؤثرة على استيعاب طالب العلوم المالية¹ بالجامعات والمعاهد الليبية

د. محمد فرج الصفراني جامعة الزاوية، د. عبدالناصر مسعود تنتوش المعهد العالي للعلوم والتقنية / الزهرة، ابراهيم أحمد الكردي كلية العلوم الادارية والمالية التطبيقية/ طرابلس



7	أستاذ المقرر لا يخطر الطالب بالإصدارات الحديثة لبرنامج إكسل	2.92	2.62	2.76	محايد
11	أستاذ المقرر لا يوفر وسائل شرح وإيضاح إضافية (مثل: مقاطع فيديو مسجلة مسبقاً) تتعلق بالمقرر	2.64	2.81	2.73	محايد
4	أستاذ المقرر لا يتفاعل مع استفساراتي بشكل ايجابي	2.62	2.62	2.62	محايد
1	أستاذ المقرر لا يوصل المعلومة بشكل يجعلني استوعب المقرر	2.51	2.55	2.53	غير موافق
6	أستاذ المقرر لا يربط بين محتوى المحاضرة مع ما سبقها من تطبيقات	2.59	2.28	2.42	غير موافق
3	أستاذ المقرر يتطرق لموضوعات ليس لها صلة مباشرة بالمقرر الدراسي	2.33	2.00	2.15	غير موافق
8	أستاذ المقرر لا يلتزم بالحضور في كل محاضرة	2.15	2.02	2.08	غير موافق
2	أستاذ المقرر لا يلتزم بالوقت المحدد للمحاضرة	2.08	1.94	2.00	غير موافق
	المتوسط الحسابي العام للمحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى	2.62	2.55	2.58	محايد

14-2-3 تحليل الجزء المتعلق بالمحور الثاني: العوامل المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات

يتضح من خلال الجدول رقم (7) أن المتوسط الحسابي العام للمشاهد للمحور الثاني المتعلق بالإمكانيات والتجهيزات قد بلغ (3.39)، وهو أكبر من المتوسط الحسابي المفترض (3) وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي ، وهذا يدل على أن آراء عينة الدراسة من الجنسين تتجه نحو الحياد بصورة عامة. كما يتضح من الجدول رقم (7) أن المتوسط الحسابي الإجمالي للمشاهد لإجابات عينة الدراسة عن كل سؤال من أسئلة الدراسة، يتراوح بين (3.93) للعبارة رقم (6) " الأجهزة والبرامج لا يتم تطويرها بشكل مستمر " و (3.44) للعبارة رقم (4) " عدم ملائمة نظام التهوية في المعامل " ما يعني أن آراء عينة الدراسة من الجنسين حول العوامل (2، 4، 6) تتجه نحو الموافقة على أن هذه العوامل تمثل صعوبات تحد من استيعاب طالب العلوم المالية والحاسبية مقرر تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel). ويبين الجدول رقم (7) أيضاً أن المتوسط الحسابي الإجمالي للمشاهد يتراوح بين (3.27) للعبارة رقم (1) " عدم توفر الإضاءة الجيدة داخل المعمل ما يؤثر سلباً على درجة تركيز الطالب على محتوى المقرر " و (2.84) للعبارة رقم (3) " عدم تناسب (ضيق) مساحات المعامل مع عدد الطلبة في المحاضرة " ما يعني أن آراء عينة الدراسة من الجنسين تتجه نحو الحياد حول العوامل (1، 3، 5) وهو ما يتفق مع المتوسط الحسابي العام. وذلك من وجهة نظر عينة الدراسة.

جدول رقم (7)

العوامل المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات

رقم العامل	العوامل	المتوسط الحسابي		
		متوسط إجابات الذكور	متوسط إجابات الإناث	المتوسط الحسابي الإجمالي
6	الأجهزة والبرامج لا يتم تطويرها بشكل مستمر	4.05	3.83	3.93
2	عدم توفر الصيانة الدورية لأجهزة الحاسوب ومعداتنا	3.87	3.96	3.92
4	عدم ملائمة نظام التهوية في المعامل	3.51	3.38	3.44
1	عدم توفر الإضاءة الجيدة داخل المعمل ما يؤثر سلباً على درجة تركيز الطالب على محتوى المقرر	3.36	3.19	3.27
5	عدم ملائمة الأثاث والتجهيزات لطبيعة المادة	3.13	2.74	2.92
3	عدم تناسب (ضيق) مساحات المعامل مع عدد الطلبة في المحاضرة	3.13	2.60	2.84
	المتوسط الحسابي للمحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية	3.51	3.28	3.39

14-2-4 تحليل الجزء المتعلق بالمحور الثالث: العوامل المتعلقة بالظروف الشخصية للطلاب



يتضح من خلال الجدول رقم (8) أن المتوسط الحسابي العام للمشاهد للمحور الثالث المتعلق بالظروف الشخصية لطالب العلوم المالية والمحاسبية قد بلغ (3.19)، وهو أكبر من المتوسط الحسابي المفترض (3) وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي ، وهذا يدل على أن آراء عينة الدراسة من الجنسين تتجه نحو الحياد بصورة عامة.

كما يتضح من الجدول رقم (8) أن المتوسط الحسابي الإجمالي للمشاهد لإجابات عينة الدراسة عن كل سؤال من أسئلة الدراسة، يتراوح بين (3.70) للعبارة رقم (13) " عدم حصول الطالب على دورات في مجال محتويات المقرر (خارج إطار الدراسة النظامية) " و (3.41) للعبارة رقم (10) " عدم التزام الطالب بالحضور في الوقت المحدد " ما يعني أن آراء عينة الدراسة من الجنسين حول العوامل (4، 8، 11، 10، 12، 13) تتجه نحو الموافقة على أن هذه العوامل تمثل صعوبات تحد من استيعاب طالب العلوم المالية مقرر تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel). كما بين الجدول رقم (8) أيضاً أن المتوسط الحسابي الإجمالي للمشاهد يتراوح بين (3.35) للعبارة رقم (9) " ظروف الطالب الاقتصادية تشكل عائقاً لاستيعاب المقرر " و (2.58) للعبارة رقم (5) " ما يقوم به الطالب من واجبات أثناء المحاضرة لا يلقى القبول الكافي من أستاذ المقرر " ما يعني أن آراء عينة الدراسة من الجنسين تتجه نحو الحياد حول العوامل (1، 2، 3، 5، 6، 7، 9) وهو ما يتفق مع المتوسط الحسابي العام. وذلك من وجهة نظر عينة الدراسة.

جدول رقم (8)

العوامل المتعلقة بالظروف الشخصية للطالب

رقم العامل	العوامل	المتوسط الحسابي		
		متوسط إجابات الذكور	متوسط إجابات الإناث	المتوسط الحسابي الإجمالي
12	لا يتوفر لدى الطالب جهاز حاسب آلي في المنزل للدراسة والمراجعة	3.79	3.53	3.65
8	ظروف الطالب الاجتماعية تشكل عائقاً لاستيعاب المقرر	3.74	3.40	3.56
11	غياب الطالب عن حضور المحاضرة	3.49	3.49	3.49
4	الطالب تنقصه المعرفة في التعامل مع الحاسب الآلي بشكل جيد	3.64	3.30	3.45
10	عدم التزام الطالب بالحضور في الوقت المحدد	3.62	3.23	3.41
9	ظروف الطالب الاقتصادية تشكل عائقاً لاستيعاب المقرر	3.46	3.26	3.35
3	قدرات الطالب محدودة ولا تسمح له القيام بما يُطلب أثناء المحاضرة من جهد يفوق مستوى قدراته	3.38	2.89	3.12
1	وقت المحاضرة المخصص لا يسمح بأداء كل ما هو مطلوب من الطالب	3.08	3.06	3.07
2	يشعر الطالب بالتعب والإرهاق لكثرة ما يطلب منه من واجبات ومهام	2.79	2.66	2.72
7	عدم انسجام الطالب مع زملائه في المعمل	2.74	2.64	2.69
6	وقت الراحة خلال المحاضرة لا يكفي لإعادة التركيز فيما تبقى منها	2.72	2.60	2.65
5	ما يقوم به الطالب من واجبات أثناء المحاضرة لا يلقى القبول الكافي من أستاذ المقرر	2.62	2.55	2.58
	المتوسط الحسابي للمحور الثالث المتعلق بالفرضية الفالطة	3.30	3.09	3.19

14-2-5 تحليل الجزء المتعلق بالمحور الرابع: العوامل المتعلقة بالمنهج الدراسي للمقرر

يتضح من خلال الجدول رقم (9) أن المتوسط الحسابي العام للمشاهد للمحور الرابع المتعلق بالمنهج الدراسي لمقرر تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel) قد بلغ (3.55)، وهو أكبر من المتوسط الحسابي المفترض (3) وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي ، وهذا يدل على أن آراء عينة الدراسة من الجنسين تتجه نحو الموافقة بصورة عامة.

كما يتضح من الجدول رقم (9) أن المتوسط الحسابي الإجمالي للمشاهد لإجابات عينة الدراسة عن كل سؤال من أسئلة الدراسة، بلغ (4.42) للعبارة رقم (6) " عدم القيام بزيارات ميدانية لبعض المؤسسات لربط محتوى المقرر بالواقع العملي أثناء فترة دراسة المقرر " ما يعني أن آراء عينة الدراسة من

العوامل المؤثرة على استيعاب طالب العلوم المالية¹ بالجامعات والمعاهد الليبية



د. محمد فرج الصفراني جامعة الزاوية، د. عبدالناصر مسعود تنتوش المعهد العالي للعلوم والتقنية / الزهرة، ابراهيم أحمد الكردي كلية العلوم الادارية والمالية التطبيقية/ طرابلس
الجنسين حول هذه العبارة تتجه نحو الموافقة بشدة. كما يبين الجدول رقم (9) أيضاً أن المتوسط الحسابي الإجمالي المشاهد يتراوح بين (3.90) للعبارة رقم (5) " عدم وجود مذكرة شارحة ووافية خاصة بالمنهج " و (3.63) للعبارة رقم (3) " عدم توفر مراجع مساعدة كافية للمقرر المحدد " ما يعني أن
أراء عينة الدراسة من الجنسين حول العوامل (1، 3، 5) تتجه نحو الموافقة على أن هذه العوامل تمثل صعوبات تحد من استيعاب طلبة العلوم المالية
مقرر تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel). كما يبين الجدول رقم (9) أيضاً أن المتوسط الحسابي الإجمالي المشاهد يتراوح بين (2.90) للعبارة
رقم (2) " منهج المقرر غير محدد، ما يجعل الطالب غير قادر على الإلمام به" و (2.74) للعبارة رقم (4) " تدريس المقرر يتم في فصل مبكر قبل
تعرف الطالب على كثير من المقررات التي تُطبق محتوياتها باستخدام برنامج أكسل " ما يعني أن آراء عينة الدراسة من الجنسين تتجه نحو الحياد حول
العاملان (2، 4).

جدول رقم (9)

العوامل المتعلقة بالمنهج الدراسي لمقرر تطبيقات محاسبية باستخدام أكسل

رقم العامل	العوامل	المتوسط الحسابي		
		متوسط إجابات الذكور	متوسط إجابات الإناث	المتوسط الحسابي الإجمالي
6	عدم القيام بزيارات ميدانية لبعض المؤسسات لربط محتوى المقرر بالواقع العملي أثناء فترة دراسة المقرر	4.44	4.40	4.42
5	عدم وجود مذكرة شارحة ووافية خاصة بالمنهج	3.54	4.19	3.90
1	المنهج يحتاج لدرجة تركيز عالية ما يزيد من قلق الطالب	3.56	3.85	3.72
3	عدم توفر مراجع مساعدة كافية للمقرر	3.41	3.81	3.63
2	منهج المقرر غير محدد، ما يجعل الطالب غير قادر على الإلمام به	3.00	2.81	2.90
4	تدريس المقرر يتم في فصل مبكر قبل تعرف الطالب على كثير من المقررات التي تُطبق محتوياتها باستخدام برنامج أكسل	3.03	2.51	2.74
	المتوسط الحسابي للمحور الرابع المتعلق بالفرضية الرابعة	3.50	3.60	3.55

14-2-6 اختبار الفرضيات

في هذا الجزء يتم اختبار فرضيتنا الدراسية، مستخدمين في ذلك اختبار (ت) لعينة واحدة للفرضية الأولى، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين للفرضية الثانية، وذلك عند مستوى معنوية (5%).

أولاً: اختبار (T) لعينة واحدة (One Sample T – Test)

يستخدم هذا الاختبار الإحصائي لفحص فرضية تتعلق بالوسط الحسابي، ويشترط لإجراء اختبار (T) أن يتبع توزيع المتغير المراد إجراء الاختبار على متوسطه التوزيع الطبيعي، وغالباً ما يستعاض عن هذا الشرط بزيادة حجم العينة، فقد وُجد من خلال التجربة أن عدم تحقق هذا الشرط لا يؤثر على نتيجة الاختبار بشرط أن يكون حجم العينة كبيراً (الزغبي والطلافة، 2000، ص175)، وتعتبر العينة كبيرة إذا كان حجمها 30 فأكثر (النجار، 2014، ص147). وقد تم استخدام هذا الاختبار في هذه الدراسة على أساس اختبار الفرض القائل: أن المتوسط الحسابي لإجابات عينة الدراسة يساوي المتوسط الحسابي المفترض (3)، وذلك لكل محور من محاور الإستبانة بصورة عامة. أي بمعنى لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (5%) بين متوسط إجابات العينة والمتوسط المفترض. ويتم رفض الفرض العدم إذا كان مستوى الدلالة المحتسب أصغر من أو يساوي (5%) وقبول الفرض البديل. ويأخذ الفرض في صورته الإحصائية الصيغة التالية:

$$H_0 : \mu = 3 \quad \text{الفرض العدم:}$$

$$H_1 : \mu \neq 3 \quad \text{الفرض البديل:}$$

$$\alpha = 5\%$$



ويتضح من الجدول رقم (10): أن قيمة sig للمحور الأول المتعلق بأستاذ المقرر تساوي (0.000)، وهي أقل من مستوى المعنوية (5%)، وبالتالي نرفض فرض العدم ونقبل الفرض البديل. الذي يقول: "توجد عوامل متعلقة بأستاذ مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel) تعد ضمن الصعوبات التي تؤثر على استيعابه من قبل طالب العلوم المالية في الجامعات والمعاهد الليبية". كما يتضح من الجدول رقم (10) أن قيمة sig للمحور الثاني المتعلق بالإمكانيات والتجهيزات تساوي (0.000)، وهي أقل من مستوى المعنوية (5%)، وبالتالي نرفض فرض العدم ونقبل الفرض البديل. الذي يقول: "توجد عوامل متعلقة بإمكانيات الكلية وتجهيزاتها تعد ضمن الصعوبات التي تؤثر على استيعاب طالب العلوم المالية في الجامعات والمعاهد الليبية مقرر تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel)". ويتضح من الجدول رقم (10) أيضاً أن قيمة sig للمحور الثالث المتعلق بالظروف الشخصية للطلاب تساوي (0.023)، وهي أقل من مستوى المعنوية (5%)، وبالتالي نرفض فرض العدم ونقبل الفرض البديل. الذي يقول: "توجد عوامل متعلقة بالظروف الشخصية للطلاب تعد ضمن الصعوبات التي تؤثر على استيعاب طالب العلوم المالية في الجامعات والمعاهد الليبية مقرر تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel)". كما يتضح من الجدول رقم (10) أن قيمة sig للمحور الثاني الرابع المتعلق بالمنهج الدراسي للمقرر تساوي (0.000)، وهي أقل من مستوى المعنوية (5%)، وبالتالي نرفض فرض العدم ونقبل الفرض البديل. الذي يقول: "توجد عوامل متعلقة بالمنهج الدراسي لمقرر تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel) تعد ضمن الصعوبات التي تؤثر على استيعابه من قبل طلبة الجامعات والمعاهد الليبية".

جدول رقم (10)

One-Sample Test لمحاور الدراسة

Test Value = 3						المحاور
95% Confidence Interval of the Difference		Mean Difference	Sig. (2-tailed)	df	T	
Upper	Lower					
-.20294-	-.63427-	-.418605-	.000	85	-3.859-	العوامل المتعلقة بأستاذ مقرر تطبيقات مالية ومحاسبية باستخدام إكسل
.58467	.18665	.385659	.000	85	3.853	العوامل المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات
.34785	.02603	.186941	.023	85	2.310	العوامل المتعلقة بالظروف الشخصية للطلاب
.70726	.39352	.550388	.000	85	6.976	العوامل المتعلقة بالمنهج الدراسي لمقرر تطبيقات مالية ومحاسبية باستخدام إكسل

ثانياً: إختبار (T) لعينتين مستقلتين Independent Sample T-Test

يقوم هذا الإختبار على أساس إختبار الفرض القائل أن المتوسط الحسابي لإجابات عينة الدراسة من الذكور يساوي المتوسط الحسابي لإجابات عينة الدراسة من الإناث، وذلك لكل محور من محاور الدراسة بصورة عامة. أي بمعنى لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (5%) بين متوسط إجابات العينة تعزى لمتغير الجنس (ذكر ، أنثى). وبناءً عليه يتم رفض الفرض العدم إذا كان مستوى الدلالة المحتسب أصغر من أو يساوي (5%) وقبول الفرض البديل. ويأخذ الفرض في صورته الإحصائية الصيغة التالية:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \quad \text{الفرض العدم:}$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2 \quad \text{الفرض البديل:}$$

$$\alpha = 5\%$$

حيث (μ_1) المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة من الذكور، و (μ_2) المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة من الإناث.

يلاحظ من الجدول رقم (11) أن قيمة Sig . p. value وفقاً لاختبار Levene's Test للتجانس، والخاصة بمحاور الدراسة الأربع (0.244، 0.053، 0.437، 0.201) لمحاور الدراسة الأربع على التوالي، وهي قيم أكبر من مستوى المعنوية (5%)، وبالتالي يمكن القول بأن هناك تجانس. وبناءً عليه سنعمد على إختبار (ت) لعينتين مستقلتين في حالة التجانس.

يتضح من الجدول رقم (11) أن قيمة Sig للمحور الأول بلغت: (0.712) للمحور الأول، و (0.266) للمحور الثاني، و (0.198) للمحور الثالث، و (0.531) للمحور الرابع، وهذه القيم أكبر من مستوى المعنوية (5%)، وبالتالي نقبل فرض العدم القائل: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (5%) بين متوسط إجابات العينة تعزى لمتغير الجنس (ذكر ، أنثى).

جدول رقم (11)

Independent Samples Test الفروق بين الذكور والإناث

T-test for Equality of Means			Levene's Test for Equality of Variances		المتوسط الحسابي		تجانس البيانات	محاور الدراسة
Sig. (2-tailed)	df	t	sig	f	الإناث	الذكور		
0.712	84	0.362	0.244	1.376	2.55	2.62	Equal variances assumed	العوامل المتعلقة بأستاذ مقرر تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel)
0.722	76.228	0.357					Equal variances not assumed	
0.266	84	1.120	0.053	3.850	3.28	3.51	Equal variances assumed	العوامل المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات
0.278	70.435	1.093					Equal variances not assumed	
0.198	84	1.298	0.437	.609	3.09	3.30	Equal variances assumed	العوامل المتعلقة بالظروف الشخصية للطلاب
0.190	83.996	1.322					Equal variances not assumed	
0.531	84	-0.629	0.201	1.661	3.60	3.50	Equal variances assumed	العوامل المتعلقة بالمنهج الدراسي لمقرر تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel)
0.538	74.573	-0.619					Equal variances not assumed	

15. نتائج الدراسة

بعد تجميع وتبويب وتحليل وتفسير بيانات الدراسة المجمعة بواسطة صحف الاستبيان الموزعة على عينة الدراسة توصلت الدراسة للنتائج الآتية:

1. أن آراء عينة الدراسة حول المحور الأول، والمتعلق بأستاذ المقرر، تفيد بعدم وجود صعوبات تحد من استيعاب طالب العلوم المالية مقرر تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel).
2. هناك اتفاق عام بين آراء عينة الدراسة حول المحور الثاني، والمتعلق بالإمكانيات والتجهيزات، يفيد بوجود صعوبات تحد من استيعاب طالب العلوم المالية مقرر تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel).
3. أن آراء عينة الدراسة حول المحور الثالث، والمتعلق بالظروف الشخصية للطلاب، تفيد بوجود صعوبات تحد من استيعاب طالب العلوم المالية مقرر تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel).
4. هناك اتفاق عام بين آراء عينة الدراسة حول المحور الرابع، والمتعلق بالمنهج الدراسي للمقرر، يفيد بوجود صعوبات تحد من استيعاب طالب العلوم المالية مقرر تطبيقات مالية باستخدام إكسل (Excel).
5. كما بينت التحليلات الإحصائية لإختبار (ت) لعينة واحدة فيما يتعلق بمحاور الدراسة الأربع أن المتوسط الحسابي المشاهد لإجابات عينة الدراسة لا يساوي المتوسط الحسابي المفترض (3). وبناءً عليه نرفض فرض العدم ونقبل الفرض البديل الذي ينص على "وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (5%) بين متوسط إجابات العينة والمتوسط المفترض".
6. كما بينت التحليلات الإحصائية لإختبار (ت) لعينتين مستقلتين فيما يتعلق بمحاور الدراسة الأربع أن المتوسط الحسابي المشاهد لإجابات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجنس (ذكر / أنثى) متساوي. وبناءً عليه نقبل فرض العدم الذي ينص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (5%) بين متوسط إجابات العينة تعزى لمتغير الجنس".

16. التوصيات

استناداً إلى النتائج التي تم التوصل إليها توصي الدراسة بالآتي:

1. العمل على توفير المراجع العلمية المناسبة، التي تساعد الطالب على استيعاب مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel).
2. العمل على توفير الإمكانيات والتجهيزات المناسبة، وتطوير البرامج والأجهزة بما يحقق الأهداف المنشودة من وراء تدريس مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel).
3. تهيئة الطالب وتأهيله وصفله في مراحل دراسية قبل دراسته مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel).
4. العمل على تدريس مقرر تطبيقات مالية باستخدام برنامج إكسل (Excel) في آخر مراحل دراسة الطالب، ليكون له ذلك عاملاً مساعداً على دخول سوق العمل بما اكتسبه من مهارات.

المراجع

- أبوفارس، رندة عطية، (المؤتمر العلمي للتعليم المحاسبي، 2007)، التعليم المحاسبي المهني: الواقع وسبل التطوير، (طرابلس - ليبيا)
- الخطيب، محمود أحمد (2010)، أصول المنهجية العلمية في بحوث العلوم الإدارية، (بدون دار نشر).
- الدالي، محمود محمد والسريتي، المهدي مفتاح والمجرب، محمود جمعة، (الندوة العلمية الأولى لقسم المحاسبة حول: واقع مهنة المحاسبة في ليبيا - التحديات وآفاق النهوض، الخميس 23 نوفمبر 2017)، العوامل المؤثرة على ميول الطلبة للتخصص في مجال المحاسبة: دراسة ميدانية على طلبة قسم المحاسبة بجامعة المرقب، (جامعة المرقب، كلية الاقتصاد والتجارة)، ص 35-48.
- الدوفاني، صالح فتح الله ومعمّر، عبد الغني مسعود والتائب، عادل عبد السلام، (الندوة العلمية الأولى لقسم المحاسبة حول: واقع مهنة المحاسبة في ليبيا (التحديات وآفاق النهوض)، الخميس 23 نوفمبر 2017)، مدى توافق محتوى المناهج المحاسبية في الجامعات الليبية مع متطلبات المعيار رقم (2) من معايير التعليم المحاسبي المهني الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين: كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب نموذجاً، (جامعة المرقب، كلية الاقتصاد والتجارة)، ص 241-276.

دور كلية المحاسبة غريان في تكوين رأس المال البشري خلال الفترة (2000-2015)

جامعة غريان

د. صلاح الدين انبية جمعة ، د. هدى محمد الشتوي أبو خريص



- الرغبي، محمد بلال والطلافة، عباس (2000)، النظام الإحصائي SPSS - فهم وتحليل البيانات الإحصائية، (عمان: دار وائل للنشر).
- الصالح، غسان، (مجلة جامعة دمشق، المجلد 19، العدد الأول، 2003)، الأسباب التي تعزى إليها صعوبات التعلم - دراسة ميدانية على عينة من طلبة مدارس مدينة دمشق، (جامعة دمشق)، ص 11-55.
- الفرجاني، منصور محمد وآخرون (الندوة العلمية الأولى لقسم المحاسبة حول: واقع مهنة المحاسبة في ليبيا (التحديات وآفاق النهوض)، الخميس 23 نوفمبر 2017)، إمكانية تطبيق تكنولوجيا المعلومات والتعليم الإلكتروني على التعليم المحاسبي، (جامعة المرقب، كلية الاقتصاد والتجارة)، ص 161-182.
- المصلي، عبد الحكيم محمد (المؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل، 2010)، مدى مواكبة التعليم العالي في ليبيا للتطورات العلمية المعاصرة وتلبية احتياجات سوق العمل، (مصراتة - ليبيا)، في عويطيل، أبو بكر جمعه واقنير، الصديق سالم وأبوسيف، محمد عمر، (الندوة العلمية الأولى لقسم المحاسبة حول: واقع مهنة المحاسبة في ليبيا - التحديات وآفاق النهوض)، الخميس 23 نوفمبر 2017، التعليم المحاسبي وأثره على مهنة المحاسبة في ليبيا (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة)، (جامعة المرقب، كلية الاقتصاد والتجارة)، ص 49-86.
- الماقوري، نادية ميلاد محمد (رسالة ماجستير غير منشورة، 2008)، تضييق الفجوة بين برنامج التعليم المحاسبي ومتطلبات ممارسة المهنة (دراسة تطبيقية في البيئة الليبية)، (الزاوية: جامعة السابع من أبريل)، في عويطيل، أبو بكر جمعه واقنير، الصديق سالم وأبوسيف، محمد عمر، (الندوة العلمية الأولى لقسم المحاسبة حول: واقع مهنة المحاسبة في ليبيا - التحديات وآفاق النهوض)، الخميس 23 نوفمبر 2017، التعليم المحاسبي وأثره على مهنة المحاسبة في ليبيا (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة)، (جامعة المرقب، كلية الاقتصاد والتجارة)، ص 49-86.
- النجار، نبيل جمعة صالح (2014)، الإحصاء التحليلي مع تطبيقات برمجية SPSS، (عمان: دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع).
- داوود، نعيم نصر (2012)، التحليل المالي باستخدام برنامج Excel، (عمان - الأردن: دار البداية، ط1).
- شميلة، ميلاد رجب والطربي، محمد مفتاح، (مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، العدد الأول، 2013)، مدى التوافق بين مناهج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وخريجي أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية، (كلية الاقتصاد والتجارة زليتن - جامعة المرقب).
- عامر، شكري أحمد ومهلل، سمير مفتاح، (الندوة العلمية الأولى لقسم المحاسبة حول: واقع مهنة المحاسبة في ليبيا - التحديات وآفاق النهوض)، الخميس 23 نوفمبر 2017، دور التعليم المحاسبي في تنمية القدرات والمهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في الجامعات الليبية (دراسة حالة)، (جامعة المرقب، كلية الاقتصاد والتجارة)، ص 5-34.
- عويطيل، أبو بكر جمعه واقنير، الصديق سالم وأبوسيف، محمد عمر، (الندوة العلمية الأولى لقسم المحاسبة حول: واقع مهنة المحاسبة في ليبيا - التحديات وآفاق النهوض)، الخميس 23 نوفمبر 2017، التعليم المحاسبي وأثره على مهنة المحاسبة في ليبيا (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة)، (جامعة المرقب، كلية الاقتصاد والتجارة)، ص 49-86.
- محمد، قوارح، (مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 11، 2013)، العوامل المؤدية إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي - دراسة استكشافية من منظور عينة من الطلبة الجامعيين، (الجزائر: جامعة عمار ثليجي بالأغواط).
- ميلاد، حسن إبراهيم وعبد السميع، صلاح محمد وميلاد، حسين إبراهيم، (الندوة العلمية الأولى لقسم المحاسبة حول: واقع مهنة المحاسبة في ليبيا - التحديات وآفاق النهوض)، الخميس 23 نوفمبر 2017، الصعوبات التي تواجه التعليم المحاسبي الجامعي في ليبيا من وجهة نظر الخريجين (دراسة تطبيقية على أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية)، (جامعة المرقب، كلية الاقتصاد والتجارة)، ص 87-120.
- نور، عبد الناصر إبراهيم وزويلف، إنعام محسن، (مجلة دراسات العلوم الإدارية، المجلد 36، العدد 2، 2009)، استخدام الحاسبين لبرامج الجداول الإلكترونية: دراسة تطبيقية على عينة من الحاسبين في الأردن. ص 441-458.



Abstract

The study aims to identify the factors that influence understanding of financial sciences' students in Libyan Universities and colleges the course of financial applications using Excel program. The study applies on a random selected sample from some Universities and colleges in Libya. Furthermore, the study aims to identify the differences in the average responses of the sample according to the gender variable (male / female). Using the SPSS program, the study uses descriptive and applied statistics by calculating the mean of the responses of the sample members, conducting the T test for one sample, and the T test for two independent samples. The study reached a number of conclusions, the most important of which are: there were not any difficulties attributed to the course's teacher affect the understanding of financial sciences' students in Libyan Universities and colleges the course of financial applications using Excel program. The study also showed that there are difficulties affecting the understanding of financial sciences' students in Libyan Universities and colleges the course of financial applications using Excel program. These difficulties are related to the institution's facilities and equipment, student's personal circumstances, and the curriculum of the course. Regarding the differences in the responses between male students and female students, the T test for independent samples showed that there were not any differences at a significant level (%5) between the mean of the responses of the study sample due to the gender variable (male / female). Based on the results obtained, the study recommends a number of recommendations, the most important of which are: to provide the necessary facilities and equipment to teach the course of financial applications using the Excel program, and to teach the course of financial applications using the Excel program in the last years / seasons of the study.

Key words: Factors, student, understanding, Libyan, Excel.

